

Ta'thir tatbiq wasilah Lungguhut fi tarqiyat dafi'iyat ta'allum al-lughah al-'arabiyyah lada tulab al-fasl al-thamin bi-madrasat al-mutawassitah al-islamiyyah al-ahliyyah Miftah al-Islah Tembiluk.

تأثير تطبيق وسيلة لغوهوت في ترقية دافعية تعلم اللغة العربية لدى طلاب الفصل الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية مفتاح الإصلاح تمبلوق
إعدته الطالبة

Allya Norratimah
Universitas Islam Negeri Mataram
220102007.mhs@uinmataram.ac.id

ABSTRACT

This study focuses on the effect of using the LingoHut application on improving Arabic language learning motivation among eighth-grade students at MTs Islamiyah Miftahul Islah Tembelok. The purpose of this study is to measure the effect of the LingoHut application on students' motivation in learning Arabic and to determine the extent of its contribution to the level of learning motivation. The research employed a non-experimental method with a causal-associative design. The research sample was taken from class VIII A using the cluster sampling technique. Data were collected through a student perception questionnaire regarding the use of the LingoHut application and a learning motivation questionnaire covering the aspects of autonomy, competence, and relatedness. The results of data analysis showed a significance value of $0.000 < 0.05$ and an r-value of 0.580, which is higher than the r-table value of 0.444, indicating that the alternative hypothesis was accepted. Furthermore, the coefficient of determination test revealed an R Square value of 0.336, indicating that the use of the LingoHut application contributes 33.6% to the improvement of students' motivation in learning Arabic, while the remaining percentage is influenced by other factors beyond this study. The findings demonstrate that the use of the LingoHut application has a positive effect on the Arabic learning motivation of eighth-grade students at MTs Islamiyah Miftahul Islah Tembelok. Therefore, this study recommends the use of the LingoHut application as an interactive learning medium that can be applied in various educational contexts to support and enhance students' learning motivation, particularly in Arabic language learning.

Keywords: LingoHut Application, Learning Motivation, Arabic Language Learning

ملخص

يهدف هذا البحث إلى تحليل نظرية اكتساب اللغة الفطرية عند Noam Chomsky وبيان دور جهاز اكتساب اللغة (LAD) في تعليم اللغة العربية، انطلاقاً من الفكرة التي ترى أن اللغة ليست مجرد سلوك مكتسب بالتقليد والتكرار، بل هي قدرة عقلية فطرية يولد الإنسان مزوداً بها تمكّنه من استقبال المدخلات اللغوية ومعالجتها وتكوين القواعد بصورة غير واعية. وقد استخدم البحث المنهج الكيفي من نوع الدراسة المكتبية (Library Research) بالاعتماد على الكتب والمقالات العلمية والمراجع اللسانية والنفسية المرتبطة بنظرية الفطرية وجهاز اكتساب اللغة، ثم تحليلها تحليلًا وصفيًا تحليليًا. وتوصل البحث إلى أن نظرية Noam Chomsky أحدثت تحولاً معرفيًا في تفسير اكتساب اللغة، حيث أكدت أن الطفل يمتلك قدرة ذهنية منظّمة تمكّنه من اكتساب أي لغة يتعرض لها من خلال التفاعل بين الاستعداد البيولوجي والمدخلات اللغوية

المحيطة. كما بيّنت النتائج أن جهاز اكتساب اللغة له دور مهم في تعليم اللغة العربية، إذ يساعد المتعلّم على فهم الأصوات والتراكيب والأنماط النحوية والصرفية بصورة طبيعية إذا توفرت له بيئة لغوية غنية بالتفاعل والتواصل. ومن ثم فإن تعليم اللغة العربية لا ينبغي أن يقتصر على حفظ القواعد والمفردات، بل يجب أن يعتمد على توفير مدخلات لغوية حيّة ومواقف تواصلية حقيقية ووسائل تعليمية تفاعلية تسهم في تنشيط جهاز اكتساب اللغة، مما يجعل عملية التعلم أكثر فاعلية وانسجامًا مع النمو المعرفي والطبيعي للمتعلم.

الكلمات المفتاحية: نظرية الفطرية، Noam Chomsky، جهاز اكتساب اللغة (LAD)، اكتساب اللغة، تعليم اللغة العربية.

First Receive: Januari 2025	Revised: 26 Februari 2025	Accepted: 15 Marat 2025
Final Proof Recieved: 30 April 2025	Published: 30 Juni 2025	
How to cite (in APA style): Muslimin, A. I., (2020). Beakthrough. <i>Schemata</i> , 9 (1), 21-33.		

يعد تعلم اللغة العربية أحد المقررات الدراسية التي تكتسب أهمية كبيرة في تنمية الكفاءات اللغوية لدى الطلاب في مرحلة المتوسطة (المدرسة الإعدادية الأولى). إلا أن تعلم اللغة العربية في الممارسة غالباً ما يعد صعباً وغير مشوق لدى بعض الطلاب، مما يؤدي إلى انخفاض دافعتهم للتعلم، وينعكس ذلك سلباً على مستوى تحقيق نتائج التعلم بصورة مثلى. وتعد الدافعية للتعلم عاملاً داخلياً بالغ الأهمية في تحديد مدى نجاح الطالب في إتقان اللغة الأجنبية، إذ إن الدافعية تحفز الطالب على التفاعل بفعالية، والمثابرة، والمشاركة على النحو الأمثل في عملية التعلم.

استناداً إلى نظرية تحديد الذات (Self-Determination Theory - SDT) التي طوّرها ديسي وريان⁵⁰، فإن دافعية التعلم لدى الطلاب ستزداد إذا تلبت ثلاث حاجات نفسية أساسية، وهي الاستقلالية (autonomy) والكفاءة (competence) والترابط (relatedness). وفي سياق تعلم اللغة العربية، سيُشعر الطلاب بالدافعية إذا أُتيحت لهم فرصة التعلم بشكل مستقل، وشعروا بقدرتهم على إنجاز المهام، بالإضافة إلى امتلاكهم علاقة جيدة مع المعلم ومع مصادر التعلم. ولذلك، فإن العملية التعليمية تحتاج إلى وسيلة تعليمية قادرة على خلق تجربة تعلم تفاعلية وممتعة، بحيث تساهم في تلبية الجوانب الثلاثة المذكورة.

أدى تطور التكنولوجيا الرقمية إلى توفير فرص واسعة في دعم عملية التعليم والتعلم، بما في ذلك من خلال استخدام التطبيقات التعليمية القائمة على الوسائط المتعددة. وتوضح نظرية التعلم بالوسائط المتعددة التي طرحها ماير⁵¹ أن عملية التعلم تكون أكثر فاعلية عندما يتلقى الطلاب المعلومات من خلال دمج النصوص والصور والأصوات والرسوم المتحركة بشكل متكامل. إن عرض المواد التعليمية بطريقة تفاعلية ومتعددة الوسائط يساهم في تعزيز انتباه الطلاب وفهمهم واحتفاظهم بالمعلومات التي يتم تعلمها.

⁵⁰ Tarumingkeng Rudy, *TEORI MOTIVASI: Self-Determination Theory (SDT)* (bogar: RUDYCT e-PRESS, 2025).

⁵¹ Richard E Mayer and Roxana Moreno, "Cognitive Theory of Multimedia Learning," *The Cambridge Handbook of Multimedia Learning* Mayer, R. (1998): 31–49, <http://www.learning-theories.com/cognitive-theory-of-multimedia-learning-mayer.htm>.

اعتماداً على الملاحظة الأولى⁵² التي أجرتها الباحثة مع الأستاذ فخر الرازي، معلم اللغة العربية في مدرسة المتوسطة، وقد وجدت عدة مشكلات تتعلق بانخفاض دافعية تعلّم اللغة العربية لدى الطلاب. إذ لوحظ أن معظم الطلاب يبدون قلة الحماس في متابعة عملية التعلم، ويظهرون سلبية في الأنشطة الصفية، كما يسهل عليهم فقدان التركيز أثناء سير الدرس. ويُعزى هذا الوضع إلى اعتماد طرائق ووسائل تعليمية تقليدية وعدم توظيف وسائل التعليم القائمة على التكنولوجيا توظيفاً أمثل. ونتيجة لذلك، يواجه الطلاب صعوبة في إتقان مفردات اللغة العربية، وتضعف لديهم الرغبة في التدرّب بشكل مستقل خارج أوقات الدروس. وتشير هذه النتائج الأولى إلى وجود علاقة بين قلة تنوّع وسائل التعليم وانخفاض دافعية تعلم اللغة العربية لدى الطلاب، مما دفع الباحثة إلى دراسة تأثير استخدام تطبيق LingoHut في دافعية تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن بشكل أعمق.

ولمعالجة ذلك، يمكن للمعلم الاستفادة من مختلف الوسائط المتعددة التعليمية بوصفها وسيلة لجعل عملية التعلم أكثر تفاعلية. وينبغي اختيار الوسيلة التعليمية بما يتوافق مع احتياجات المتعلمين. ومن الوسائط الرقمية التي تتماشى مع النظرية السابقة تطبيق LingoHut، وهو تطبيق لتعلم اللغات الأجنبية يقدم المواد بصرياً وسمعيّاً، مما يساعد الطلاب على التعلم بشكل مستقل من خلال التدريبات المتكررة، وتعزيز المفردات، وكذلك التغذية الراجعة المباشرة. وبفضل هذه الميزات، يتيح تطبيق LingoHut للطلاب الشعور بالنجاح المستمر في التعلم، الأمر الذي يساهم في زيادة الثقة بالنفس والاهتمام والدافعية في تعلّم اللغة العربية.

أظهرت عدة البحوث السابقة أن استخدام التطبيقات التعليمية القائمة على الوسائط المتعددة يمكن أن يعزز اهتمام الطلاب ودافعتهم في تعلم اللغة. فعلى سبيل المثال، توصلت دراسة نورولانينغسيه⁵³ (2025) إلى أن استخدام تطبيق Android Ling قادر على زيادة اهتمام الطلاب في تعلم اللغة العربية. وعلى الرغم من اختلاف التطبيق المستخدم، فإن نتائج ذلك البحث تعزز الافتراض القائل بأن توظيف التكنولوجيا التفاعلية يعد وسيلة فعالة في دعم تعلم اللغات، ولا سيما في رفع دافعية التعلم.

⁵² ملاحظة الأولى مع المدرس اللغة العربية بمدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية تمبيلوق في التاريخ 8 سبتمبر

2025

⁵³ وولان نور، "تأثير استخدام تطبيق Android Ling على اهتمام الطلاب في تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف السابع في مدرسة المتوسطة المرشيدية بامولانغ" (جاكرتا، 2025).

واستنادا إلى تلك النتائج، ينظر إلى استخدام تطبيق *Lingohut* بوصفه وسيلة تعليمية بديلة ذات صلة في تعلم اللغة العربية بمدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية مفتاح الإصلاح تمبلوق إلا أنه، حتى الآن، لم يعثر على دراسة تبحث بشكل خاص أثر استخدام تطبيق *Lingohut* في دافعية تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن في هذه المدرسة. لذلك، تبرز أهمية هذا البحث لمعرفة مدى قدرة استخدام تطبيق *Lingohut* على ترقية دافعية تعلم اللغة العربية لدى الطلاب.

واعتمادا على ذلك، تهدف هذا البحث لمعرفة "تأثير تطبيق وسيلة *Lingohut* في ترقية دافعية تعلم اللغة العربية لدى طلاب الفصل الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية مفتاح الإصلاح تمبلوق.

ب. الإطار النظري

إعتمادا على عنوان هذا البحث "تأثير تطبيق وسيلة لنغوهوت "LingoHut" في ترقية دافعية تعلم اللغة العربية لدى طلاب الفصل الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية مفتاح الإصلاح تمبلوق للعام الدراسي 2025/2026" وجدت النظريات كأساس هذا البحث كما يلي:

الوسيلة التعليمية

كلمة "الوسيلة " تأتي من اللاتينية، وتعني التواصل، وتعمل كحلقة وصل بين مرسل المعلومات ومتلقيها. أما في عملية التعلم، فإن وسائل التعليمية هي وسيلة لنقل المادة التعليمية. وقد عرفها محمد زياد حمدان بأن وسائل التعليم يستعان بها عملية التعليم.⁵⁴ ويقصد بالوسيلة التعليمية مختلف الوسائط التي يستخدمها المعلم في التعليم و وسيلة تواصل بين الطلاب والمعلم، بغرض إيصال الحقائق والأفكار والمعاني للطلبة.⁵⁵ يمكن للمعلم أن يستفيد من وسائل التعليمية لتحقيق أهداف التعلم. تؤثر وسائل وأدوات التعليم في مساعدة المعلم على تقديم المادة التعليمية، ليؤدي عملية التعليمية فعالة. عبر حماليك⁵⁶ بأن: الوسائل أو الأدوات هي الطرق والتقنيات التي تستخدم للتواصل والتفاعل بشكل أكثر فعالية بين المعلم والطلاب في عملية التدريس في المدارس.

⁵⁴ محمد زياد حمدان ,وسائل تكنولوجيا التعليم مبادئها و تطبيقاتها في التعليم و التدريس عمان: دار التربية الحديثة, 1986.

⁵⁵ أوريل بحر الدين ,مهارات التدريس مالانج, uin maliki press, 2011

⁵⁶ Ani Daniyati et al., "Konsep Dasar Media Pembelajaran," *Journal of Student Research* 1, no. 1 (2023): 282–94, <https://doi.org/10.55606/jsr.v1i1.993>.

اليوم تكون التكنولوجيا دورا مهما في تطوير جميع عناصر التعليمية، وكذلك في تعلم اللغة العربية، مما يجعلها فعالية وكفاءة. تركز هذا البحث لمعرفة تأثير تطبيق وسائل التعليم المعتمدة على التكنولوجيا، مما يساهم في تحقيق الأهداف المنشودة.⁵⁷ تؤثر تطور التكنولوجيا أيضا على عملية التعلم، ومنها وسائل التعليمية التفاعلية. المثال من وسائل التعليمية التفاعلية هي جمع من برنامج النصوص والصوت والصور والفيديو والرسوم المتحركة، وهو متكامل مع مساعدة الكمبيوتر، ويستخدمها لتحقيق أهداف التعلم. عبر هيندرا في كتابه، أن وسائل التعليمية القائمة على الإنترنت هي استخدام التكنولوجيا الرقمية لنقل المعلومات أو مواد التعلم بطريقة تفاعلية وممتعة". المثال، استخدام التطبيقات الإنترنت كوسيلة التعلم. أحدها هي تطبيق Lingohut، الذي يستخدمها كوسيلة لتعلم المفردات اللغة العربية.

التعليمية "لنغوهوت"

لنغوهوت "lingohut" هي واحدة من منصات التعلم الرقمية المستندة إلى الإنترنت. قال شاهد رباني⁵⁸ أن لينغوهوت تعد واحدة من منصات التعلم اللغوي عبر الإنترنت الشهيرة التي يمكن الوصول إليها مجانا. تقدم لينغوهوت مجموعة متنوعة من الموارد لمساعدة المستخدمين على تعلم اللغات الأجنبية بطريقة ممتعة وتفاعلية. عادة ما توفر لينغوهوت تمارين للاستماع، والتحدث، والقراءة، والكتابة، بالإضافة إلى أدوات مساعدة مثل المفردات، والعبارات، والاختبارات. الهدف هو جعل تعلم اللغة أكثر سهولة وجاذبية للجميع. في تطبيق لينغوهوت، يمكننا الوصول إلى 45 لغة، وكل لغة تتضمن 125 مادة دراسية، بما في ذلك تعلم اللغة العربية. لنغوهوت "lingohut" يمكن الوصول إليه عبر الإنترنت على الموقع الإلكتروني التالي: <https://www.lingohut.com/id/l69/belajar-bahasa-arab> تقدم لنغوهوت "lingohut" مجموعة متنوعة من الميزات المثيرة لمساعدة الطلاب على تعلم اللغات الأجنبية بسهولة، بما فيه اللغة العربية فوائد لنغوهوت "lingohut".

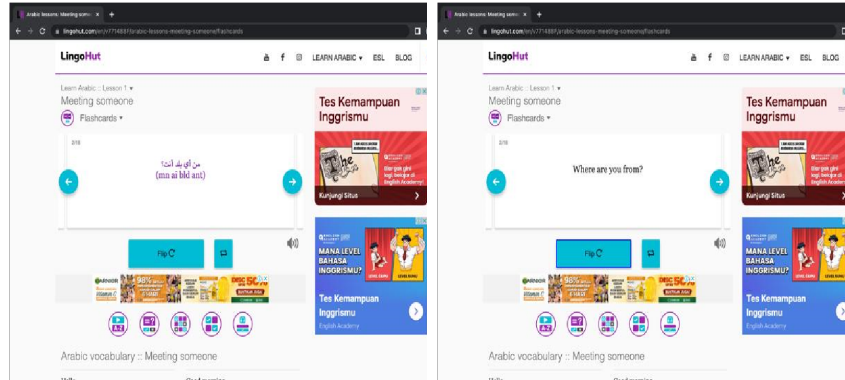
أنواع التعلم المتاحة في LingoHut كما يلي:

1. بطاقات الفلاش

⁵⁷ Herman dwi surjono, *Multimedia Pembelajaran Interaktif: Konsep Dan Pengembangan*, 1st ed. (yogyakarta, 2017), UNY press.

⁵⁸ A. Syahid Robbani, "Alternative Game-Based Arabic Learning Using Lingohut," *Al Mi'yar: Jurnal Ilmiah Pembelajaran Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban* 7, no. 1 (2024): 291, <https://doi.org/10.35931/am.v7i1.3335>. Hlm.24

بطاقات الفلاش هي إحدى الاستراتيجيات التي تساعد الطلاب على حفظ مفردات اللغات الأجنبية. في *LingoHut*، يتم تقديم التعلم من خلال بطاقات تحتوي على تعابير باللغة العربية على الجانب الأمامي، بينما يحتوي الجانب الآخر على معناها. وفقًا لكوهين⁵⁹، فإن إحدى فوائد التعلم باستخدام بطاقات الفلاش هي إمكانية تنظيمها لتكوين مجموعات من الكلمات بطريقة منطقية في اللغة المستهدفة.

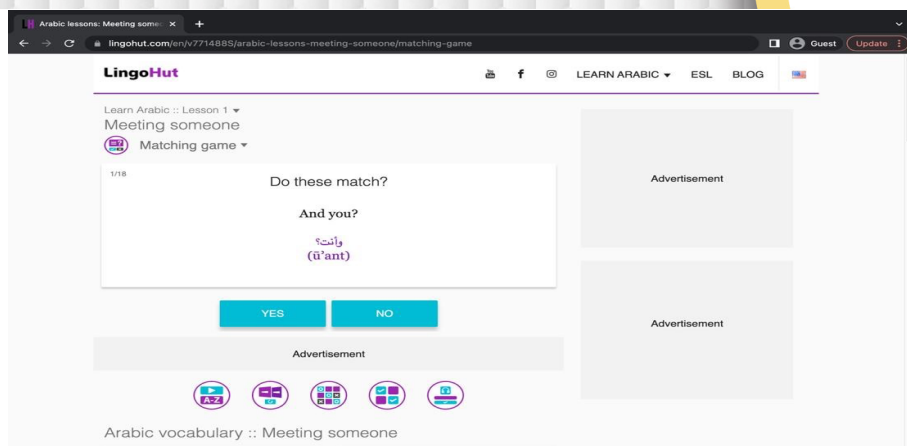


صورة 2. لعبة بطاقات الفلاش

2. لعبة المطابقة

يتم تقديم تعلم اللغة العربية من خلال لعبة المطابقة في *LingoHut* باستخدام بطاقات تحتوي على مفردات ومعانيها. يطلب من المستخدم بعد ذلك تخمين ما إذا كانت الكلمة أو العبارة المعروضة صحيحة أم لا وفقاً للمعنى المقدم. لاختيار "نعم" أو "لا"، يمكن للمستخدم النقر على الخيار المتاح في لعبة البطاقات. يتم تمييز الإجابة الصحيحة بعلامة تحقق خضراء، بينما يتم تمييز الإجابة الخاطئة بعلامة (×) حمراء، ولكل منهما تأثير صوتي مختلف.

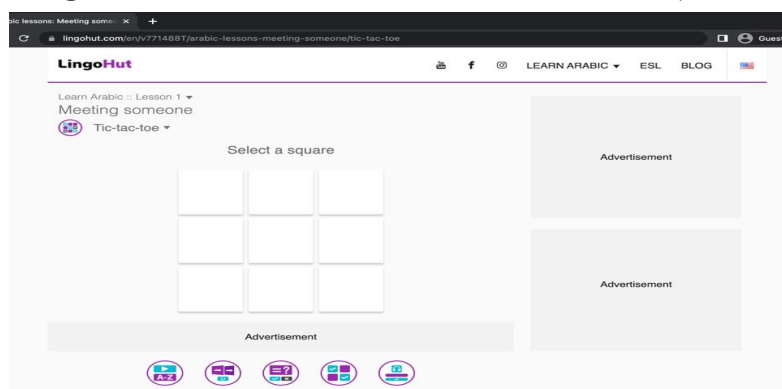
⁵⁹ عبد الباسط، "فعالية وسائط بطاقات الفلاش Card Flash في تعليم اللغة العربية لتحسين إتقان المفردات تركّز على طلاب الصف الحادي عشر الرياضيات و العلوم الطبيعية المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة كديري" (كادييري، 2024).



صورة 2.2 لعبة المطابقة

3. إكس (Tic-Tac-Toe)

لعبة إكس (Tic-Tac-Toe) هي إحدى أساليب التعلم القائم على الألعاب التي يمكن أن تعزز التعلم النشط في الفصل الدراسي. ذكر هونارمند⁶⁰ أن التعلم باستخدام إكس-أو له تأثير أكثر إيجابية مقارنة بأساليب التعلم التقليدية. في LingoHut، تلعب لعبة إكس-أو على شبكة مكونة من 3×3 مربعات، حيث يتعين على كل لاعب الإجابة بشكل صحيح لملء المربع المطلوب.

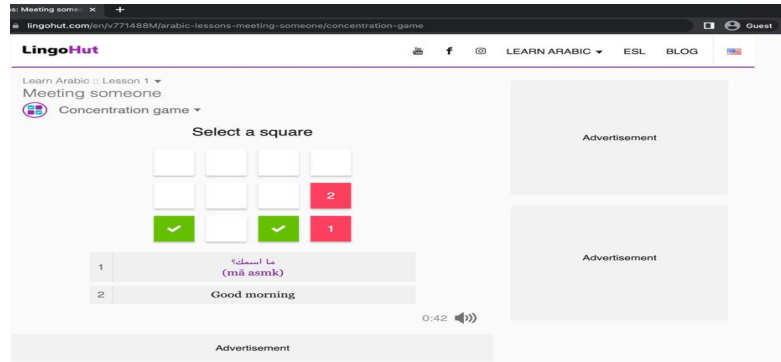


صورة 2.3 لعبة إكس (Tic-Tac-Toe)

⁶⁰ John Hunt, "Android Tic Tac Toe," *Beginner's Guide to Kotlin Programming* 05021121 (2021): 503–19, https://doi.org/10.1007/978-3-030-80893-8_35.

4. لعبة التركيز

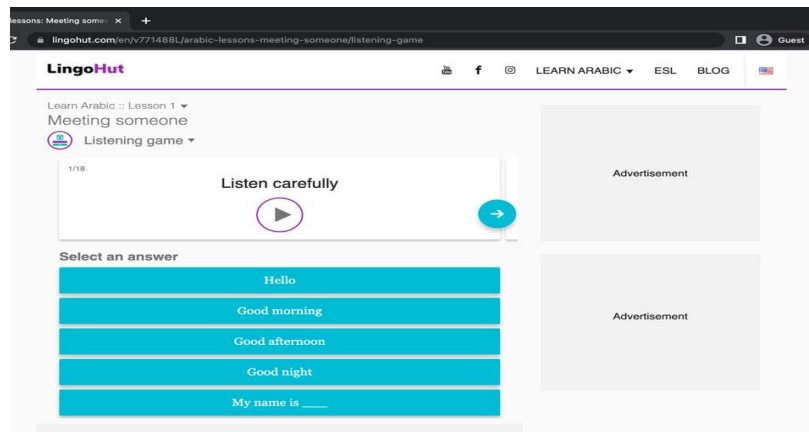
لعبة التركيز هي لعبة ذاكرة تتطلب من اللاعبين الاحتفاظ بقدر كبير من المعلومات البصرية والمكانية. في LingoHut، يتم تقديم التعلم من خلال لعبة التركيز باستخدام 12 مربعًا تحتوي على مفردات ومعانيها. يُطلب من اللاعب بعد ذلك مطابقة الكلمة أو العبارة مع المعنى الصحيح عند النقر الأول والثاني.



صورة 2.4 لعبة التركيز

5. لعبة الاستماع

في لعبة الاستماع، يقوم الطلاب بإجراء اختبار أو لعبة استماع في LingoHut من خلال الاستماع إلى نطق المفردات. بعد ذلك، يتعين على اللاعب تخمين المعنى الصحيح عن طريق اختيار أحد الخيارات الخمسة المتاحة.



صورة 2.5 لعبة الاستماع

دافعية تعلم اللغة العربية

شرح حمزة ب. أونو⁶¹ أن دافعية التعلم هي الدافع الداخلي والخارجي داخل الفرد، مما يجعله يتصرف لتحقيق أهداف التعلم. يمكن أن تنشأ هذه الدافعية من داخل الفرد نفسه أو من تأثير البيئة المحيطة به. توضح Edward Deci و Richard Ryan نظرية التحديد الذاتي⁶² (Self-Determination Theory) أن الدافعية للتعلم تزداد عندما تلبى لدى المتعلم ثلاثة احتياجات نفسية أساسية، وهي: الاستقلالية (Autonomy)، الكفاءة (Competence)، والترابط (Relatedness). فعندما يشعر الطالب بأنه يتحكم في عملية تعلمه، ويشعر بقدرته على إتقان المهام، ويشعر بالارتباط الإيجابي مع أنشطة التعلم، فإن دافعيته الذاتية ترتفع.⁶³ ويوفر تطبيق LingoHut الفرصة للطلاب للتعلم بشكل مستقل، وتحقيق النجاح من خلال التدريبات التفاعلية، والحصول على تغذية راجعة مباشرة، مما يؤدي إلى تلبية الاحتياجات الثلاثة وزيادة الدافعية نحو التعلم

منهج البحث

في هذا البحث تستخدم الباحثة مدخل البحث الكمي. البحث الكمي هو طريقة التي تستخدم الاختبار نظريات معينة من خلال فحص العلاقات بين المتغيرات. مدخل البحث الكمي هي طريقة بحث التي تستخدم عادة لفحص مجموعات وعينات معينة، ويستخدم جمع البيانات أدوات البحث لتحليل البيانات إحصائياً بهدف اختبار الفرضيات.⁶⁴ أما نوع البحث المستخدم في هذا البحث فهو البحث غير التجريبي. ويعد البحث الكمي غير التجريبي منهجاً بحثياً يهدف إلى قياس وشرح وتحليل علاقات السببية أو العلاقات بين المتغيرات باستخدام البيانات الرقمية والتحليل الإحصائي، دون أي تدخل أو تلاعب بالمتغيرات من قبل

⁶¹ Hamzah B.Uno, *TEORI MOTIVASI Dan PENGUKURANNYA*, 14th ed. (Jakarta: PT.BUMI AKSARA, 2016). Hlm.35

⁶² خلفا نجلاء، "دافعية التعلم وعلاقتها الدراسي لدى تلاميذ السنة الأولى اداب" (غالمة، 2019).

⁶³ John M. Keller, "Development and Use of the ARCS Model of Instructional Design," *Journal of Instructional Development* 10, no. 3 (1987): 2–10, <https://doi.org/10.1007/BF02905780>.

⁶⁴ Sugiono, "Metodepenelitiankuantitatif,kualitatifdanR&D," Ke-13 (Bandung: Alfabeta, 20113), Hlm.8

الباحثة.⁶⁵ ويهدف اعتماد هذا النوع من البحث إلى اختبار النظرية المتعلقة بتأثير تطبيق وسيلة Lingohut في زيادة دافعية تعلم اللغة العربية لدى الطلاب.

النتائج والمناقشة

استخدام الوسائط التعليمية في تعليم اللغة العربية يعد مناسباً جداً للتطبيق، لما له من دور في تسهيل فهم الطلاب للدرس، كما يساهم في بناء اهتمامهم ودافعيتهم للتعلم. وفي هذا العصر المتطور تتوافر العديد من الوسائل التي يمكن الاستفادة منها كوسائط تعليمية للغة العربية، مثل المواقع التعليمية، والتطبيقات، والمنتديات التعليمية التي يسهل الوصول إليها. وفي هذا البحث، قامت الباحثة بدراسة تأثير أحد تطبيقات تعليم اللغة العربية، وهو تطبيق لينغوهوت (LingoHut). وقد اختارت الباحثة هذا التطبيق لأن طريقة عرضه للمحتوى تتضمن مواد متنوعة في اللغة العربية تصل إلى 125 موضوعاً، وهي موضوعات مناسبة لمتعلمي اللغة العربية المبتدئين. كما يوفر تطبيق لينغوهوت خاصية الاستماع إلى نطق المفردات والمواد باللغة العربية، بالإضافة إلى خاصية التسجيل للتدريب على مهارة الكلام، فضلاً عن احتوائه على مجموعة من الألعاب التفاعلية التي تُستخدم لتقويم معارف الطلاب في اللغة العربية بعد عملية التعلم.

وبفضل هذه الخصائص، يصبح الطلاب أكثر اهتماماً، وشعوراً بالمتعة، وأكثر نشاطاً، ولا يشعرون بالملل أثناء التعلم. كما يساهم استخدام وسيلة لينغوهوت في تنمية حب الاستطلاع لدى الطلاب في عملية التعلم، نظراً لما تتميز به هذه الوسيلة من موضوعات جذابة، وعناصر صوتية، مما يمكن الطلاب من الحصول على معلومات أكثر. ويعتمد استخدام تطبيق لينغوهوت على توافر الأجهزة الداعمة، مثل الحاسوب المحمول، ومكبرات الصوت، وجهاز العرض (LCD)، والاتصال بشبكة الإنترنت، حيث لا يمكن عرض التطبيق في حال عدم توافر هذه الأجهزة. وقد أجريت هذا البحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح الإصلاح تمبلوق، حيث تتوافر جميع الأجهزة اللازمة، مما أتاح تنفيذ البحث بصورة جيدة. وتم تنفيذ هذا البحث على مستوى الصف الثامن بالمرحلة المتوسطة الإسلامية بوصفه مجتمع البحث، ويتكون من فصلين هما الصف الثامن (أ) والصف الثامن (ب)، في

⁶⁵ trianto, "Pengantar Penelitian Pendidikan Bagi Pengembangan Profesi Pendidikan Dan Tenaga Pendidikan", 1st ed. (Jakarta: Kencana, 2011). Hlm.204

حين تم اختيار الصف الثامن (أ) ليكون عينة البحث. أما خطوات البحث التي قامت بها الباحثة فهي كما يلي:

أ. قامت الباحثة بإجراء ملاحظة أولية في المدرسة المتوسطة الإسلامية، وذلك للاطلاع على ظواهر عملية التعلم في الميدان، ومن ثم تمكّن الباحثة من تحديد مجتمع البحث وصياغة فرضيات البحث.

ب. قامت الباحثة بإعداد أدوات البحث، ثم عرضها على محكمين من الخبراء (الخبراء المختصين) للتحقق من مدى صلاحية الاستبانة المعدة للاستخدام. وبعد إخضاع الأداة لتحكيم الخبراء، أجري اختبار الصدق والثبات على استبانة أداة البحث.

ج. وبعد اكتمال إعداد الأداة في صورة استبانة جاهزة للتعبئة، تم تنفيذ عملية جمع البيانات بالتنسيق مع معلم مادة اللغة العربية في المدرسة.

د. ثم قامت الباحثة بجمع البيانات باستخدام الاستبانة التي اشتملت على مؤشرات تطبيق لينغو هوت (LingoHut) ودافعية تعلم اللغة العربية، وذلك من خلال مطالبة الطلاب في الفصل الذي تم اختياره عينة للبحث بتعبئة الاستبانة المتعلقة بالمتغير المستقل والمتغير التابع.

هـ. وبعد جمع البيانات، قامت الباحثة بمعالجة البيانات باستخدام برنامج Microsoft Excel وبمساعدة برنامج SPSS الإصدار 23.

و. ثم أُجريت عملية تحليل البيانات وتفسير نتائجها. وأخيراً تم تدوين وكتابة نتائج البحث التي تم التوصل إليها في هذا البحث.

استناداً إلى نتائج تحليل البيانات البحثية وتفسيرها، تبين أن قيمة جدول المعاملات بلغت $0.000 < 0.05$ ، كما أظهرت نتائج اختبار معامل الارتباط أن قيمة r المحسوبة بلغت 0.580، وهي أكبر من قيمة r الجدولية التي بلغت 0.444 إذا كانت قيمة r المحسوبة $r < r$ الجدولية فإن الفرضية البديلة (H_a) تقبل، وبذلك يمكن الاستنتاج أن استخدام تطبيق لينغو هوت (LingoHut) يؤثر في زيادة دافعية تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح الإصلاح تملوق.

إضافةً إلى ذلك، فإن قيمة معامل ارتباط بيرسون البالغة 0.580 تقع ضمن مجال القيم 0.41–0.60، وهو ما يدل على أن موقع معامل الارتباط يقع في مستوى تأثير متوسط. ويتوافق هذا الاستنتاج مع نظرية سوهارسيمي أريكونتو (Suharsimi Arikunto) حول مستويات فترات معاملات الارتباط التي

تُستخدم عادةً بوصفها دليلاً في تفسير قوة العلاقة. ووفقاً لدليل فترات معاملات الارتباط، فإن القيم تكون على النحو الآتي:

جدول 4.14

دليل مستويات معامل الارتباط

مستوى التأثير	مجال (فترة) معامل الارتباط
ضعيف جداً	0.20 – 0.00
ضعيف	0.40 – 0.21
متوسط	0.60 – 0.41
مرتفع	0.80 – 0.61
مرتفع جداً	0.99 – 0.81

في اختبار معامل التحديد، بلغت قيمة R Square (r^2) مقدار 0.336، وهذا يدل على أن استخدام تطبيق لينغوهوت (LingoHut) يسهم بنسبة 33.6% في زيادة دافعية تعلّم اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن، في حين تتأثر النسبة المتبقية بعوامل أخرى.

وبناءً على نتائج تحليل البيانات وتفسيرها، يمكن الاستنتاج بأن هذا البحث قد أجاب عن صياغة مشكلة البحث وفرضيته الأولى، حيث تبين وجود تأثير في تطبيق تطبيق لينغوهوت في زيادة دافعية تعلّم اللغة العربية لدى الطلاب، كما تبين وجود تأثير كبير لاستخدام تطبيق لينغوهوت في عملية التعلم على تنمية دافعية تعلّم اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح الإصلاح تمبلوق.

كما أن نتائج هذا البحث تتوافق مع نظرية تحديد الذات (Self-Determination Theory) لـ Richard ryan و edward deci، والتي تؤكد بأن الدافعية الذاتية تزداد عندما يشعر المتعلم بالاستقلالية والكفاءة والارتباط خلال عملية التعلم.⁶⁶ فمن خلال الخصائص المتعددة التي يوفرها تطبيق LingoHut من نصوص وصوتيات وتمارين تفاعلية، يتمكن الطلاب من خوض تجربة تعلم ممتعة ومحفزة، مما يعزز شعورهم بالقدرة على إتقان المادة وثقتهم بأنفسهم في التعلم. ويتوافق ذلك أيضاً مع نظرية التعلم بالوسائط المتعددة (Multimedia Learning Theory) التي تؤكد أنّ التعلم من خلال دمج الوسائط يسهم في زيادة المشاركة المعرفية والوجدانية للمتعلمين. وبالتالي، فإن الارتفاع الملحوظ في

⁶⁶ Rudy, *TEORI MOTIVASI: Self-Determination Theory (SDT)*.

دافعية الطلاب في هذا البحث يمكن تفسيره بكون احتياجاتهم النفسية للتعلم قد تحققت من خلال تصميم تعلم قائم على الوسائط المتعددة في تطبيق Lingohut.

كما أن هذا الاكتشاف ينسجم مع نتائج البحث السابق الذي توصلت إليه نورولان نينجسيه⁶⁷ (2025) حول استخدام تطبيق الأندرويد "Ling" في زيادة اهتمام الطلاب بالتعلم. وقد أظهر ذلك البحث أن تطبيق الأندرويد "Ling" بوصفه وسيلة تعليمية للغة العربية يمكن أن يرفع من مستوى اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية. ورغم أن التطبيق المستخدم في ذلك البحث يختلف عن التطبيق المستخدم في هذا البحث، إلا أن كليهما يشترك في الهدف ذاته، وهو معرفة أثر استخدام التكنولوجيا كوسيلة تعليمية للغة العربية على اهتمام الطلاب ودافعتهم في تعلمها. وهذا يبرز أن استخدام التكنولوجيا التفاعلية يمكن أن يكون وسيلة داعمة في العملية التعليمية. وعليه، فإن استخدام تطبيق Lingohut في تعليم اللغة العربية في هذا البحث يتوافق مع نتائج الدراسات السابقة التي تؤكد أهمية الاستفادة من الوسائط الرقمية في رفع مستوى الاهتمام والدافعية نحو التعلم لدى الطلاب. وبناء على ذلك، يمكن الاستنتاج أن استخدام تطبيق Lingohut يمكن أن يكون إحدى الوسائل البديلة والمناسبة في تعليم اللغة العربية لترقية دافعية الطلاب نحو تعلمها وتحقيق فاعلية أكبر في عملية التعليم.

الخلاصة

استناداً إلى نتائج تحليل البيانات وتفسيرها، تبين أن قيمة معامل الدلالة في الجدول بلغت 0.000 > 0.05، كما أظهرت نتائج اختبار معامل الارتباط أن قيمة r المحسوبة بلغت 0.580، وهي أكبر من قيمة r الجدولية التي بلغت 0.444. وإذا كانت قيمة r المحسوبة أكبر من r الجدولية، فإن الفرضية البديلة (H_a) تقبل والفرضية الصفرية (H₀) ترفض. وبناء على ذلك يمكن الاستنتاج أن استخدام تطبيق لينغو هوت (LingoHut) له تأثير في زيادة دافعية تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح الإصلاح تمبلوق. وتظهر نتائج اختبار الفرضيات أن صياغة المشكلة الأولى التي وضعتها الباحثة قد تمت الإجابة عنها من خلال ثبوت وجود تأثير للمتغير (X) في المتغير (Y). أمّا في اختبار معامل التحديد، فقد بلغت قيمة R Square أو $r^2 = 0.336$ ، أي ما يعادل

⁶⁷ نور، "تأثير استخدام تطبيق Android Ling على اهتمام الطلاب في تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف السابع في مدرسة المتوسطة المرشدية بامولانغ".

33.6 % وتبين هذه القيمة أن المتغير (X) ، وهو تطبيق استخدام تطبيق لينغوهوت، يسهم بنسبة 33.6 % في ترقية دافعية تعلّم اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح الإصلاح تمبلوق. وبناءً على هذه النتائج، يمكن الاستنتاج أن استخدام هذا التطبيق يُسهم إسهاماً إيجابياً في رفع مستوى دافعية الطلاب لتعلم اللغة العربية.

تتوافق هذه النتائج مع نظرية تحديد الذات (Self-Determination Theory) التي تنص على أن الدافعية الداخلية تزداد عندما تلبى الاحتياجات النفسية للتعلم، كما تدعم نظرية التعلم متعدد الوسائط (Multimedia Learning Theory) التي تؤكد فعالية التعلم المبني على دمج وسائل متعددة. ويرجع سبب هذه الزيادة في الدافعية إلى أن ميزات الوسائط المتعددة في تطبيق LingoHut مثل الصوت، والنصوص، والتمارين التفاعلية، والألعاب التقييمية، قادرة على خلق عملية تعلم ممتعة، وتعزيز الثقة بالنفس، والمشاركة، والنشاط لدى الطلاب. وبذلك، يمكن اعتبار LingoHut وسيلة بديلة مناسبة وفعالة لترقية دافعية تعلم اللغة العربية.

المراجع

أ. المراجع باللغة العربية

- أوريل بحر الدين. *مهارات التدريس*. مالانج, uin maliki press, 2011.
- الباسط, عبد. "فعالية وسائط بطاقات الفلاش Card Flash في تعليم اللغة العربية لتحسين إتقان المفردات تركز على طلاب الصف الحادي عشر الرياضيات و العلوم الطبيعية المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة كديري." كاديري, 2024.
- بدوي, عبد الرحمان. *مناهج البحث العلمي*. الثالثة. الكويت: الناصر, 1977.
- جوسهوى, فيجار. "تأثير تطبيق الاستراتيجيات لعدد الرئيس المتكامل (Nht) للحصول على مهارة الكلام لدى طلبة الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 1 لامبونج الجنوبية للعام الدراسي 2017/2018م," 2017.
- حمدان, محمد زياد. *وسائل تكنولوجيا التعليم مبادئها و تطبيقاتها في التعليم و التدريس*. عمان: دار التربية الحديثة, 1986.

رزقياني، بوبري. "أثروي ذكاءات المتعددة واستخدام أساليب تعلم اللغة العربية على دافعية تعلم اللغة العربية لدى طلاب مركز عربي كديري." كادييري، 2021.

زيتون، كمال عبد الحميد. *منهجية البحث التربوي والنفسي من المنظور الكمي والكيفي كمال زيتون .Pdf*. عالم الكتب. n.d.

مغفور، تائب. "الوسيلة التعليمية في إثارة مواقع الطلاب بالمدرسة." مالانج، 2015.

ملكة، يوب شيماء، ملك. "رسم مركزم ذيملعتلا ذيلمعلا يف ذيولونكتلا لئاسولا رود (اجذومن ةلاغوف محمد يسير ذيونات)،" 2020.

نجلاء، خلفا. "دافعية التعلم و علاقتها الدراسي لدى تلاميذ السنة الأولى اداب." غاملة، 2019.

نور، وولان. "تأثير استخدام تطبيق Android Ling على اهتمام الطلاب في تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف السابع في مدرسة المتوسطة المرشيدية بامولانغ." جاكرتا، 2025.

ج. المراجع باللغة الأجنبية

- Adolph, Ralph. "Efektifitas Media Tic Tac Toe Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Prancis," 2016, 1–23.
- Agung Edy Wibowo. "Statistik Deskriptif" 14, no. 1 (2017): 24.
- Aji Silmi, Thoriq, and Abdulloh Hamid. "Urgensi Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Teknologi." *Inspiratif Pendidikan* 12, no. 1 (2023): 69–77. <https://doi.org/10.24252/ip.v12i1.37347>.
- Ani Daniyati, Ismy Bulqis Saputri, Ricken Wijaya, Siti Aqila Septiyani, and Usep Setiawan. "Konsep Dasar Media Pembelajaran." *Journal of Student Research* 1, no. 1 (2023): 282–94. <https://doi.org/10.55606/jsr.v1i1.993>.
- Aulia Karima Zuhda Utami. "Pengaruh Penggunaan Aplikasi Kahoot Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas 10 Man 4 Kebumen." Vol. 2507. yogyakarta, 2020.
- Hamzah B.Uno. *TEORI MOTIVASI Dan PENGUKURANNYA*. 14th ed. Jakarta: PT.BUMI AKSARA, 2016.
- Hartuti, Dwika Meilani. "Analisis Situs Www.Lingohut.Com Sebagai Sumber Pembelajaran Kosakata Bahasa Jerman Pada Level A1 (CEFR).," 2024.
- herman dwi surjono. *Multimedia Pembelajaran Interaktif: Konsep Dan Pengembangan*. 1st ed. yogyakarta, 2017.
- Hunt, John. "Android Tic Tac Toe." *Beginner's Guide to Kotlin Programming* 05021121 (2021): 503–19. https://doi.org/10.1007/978-3-030-80893-8_35.
- Keller, John M. "Development and Use of the ARCS Model of Instructional Design." *Journal of Instructional Development* 10, no. 3 (1987): 2–10. <https://doi.org/10.1007/BF02905780>.
- Mayer, Richard E, and Roxana Moreno. "Cognitive Theory of Multimedia Learning." *The Cambridge Handbook of Multimedia Learning* Mayer, R. (1998): 31–49. <http://www.learning-theories.com/cognitive-theory-of-multimedia-learning-mayer.htm>.
- Miarso, Yusufhadi. "Fungsi, Dan Peran Media Pembelajaran Sebagai Upaya Peningkatan Kemampuan Belajar Siswa." *Jurnal Teknologi Pendidikan* 1, no. 2 (2004): 95–105.
- Ummul Aiman, S.Pd. Dr. Karimuddin Abdullah S.HI. M.A. CIQnR Misbahul Jannah M.Pd., M.Pd. Zahara Fadilla Suryadin Hasda, M.Pd.I. Ns. Taqwin S.Kep. M.Kes. Masita, and M.Pd.Mat Ketut

- Ngurah Ardiawan M.Pd. Meilida Eka Sari. *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Yayasan Penerbit Muhammad Zaini. Yayasan Penerbit Muhammad Zani, 2022.
- Ridha Ramadhany. "Buku Saku Digital Aplikasi SPSS Versi 23." *Fisip-Ian-Upr*, 2010, 1–5.
- Robbani, A. Syahid. "Alternative Game-Based Arabic Learning Using Lingohut." *Al Mi'yar: Jurnal Ilmiah Pembelajaran Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban* 7, no. 1 (2024): 291. <https://doi.org/10.35931/am.v7i1.3335>.
- Rudy, Tarumingkeng. *TEORI MOTIVASI: Self-Determination Theory (SDT)*. bogor: RUDYCT e-PRESS, 2025.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. 2nd ed. Bandung: Alfabeta, 2022.
- Taluke, Dryon, Ricky S M Lakat, Amanda Sembel, Ekosistem Mangrove, and Menjelaskan Bahwa. "Skala Likert." *Spasial* 6, no. 2 (2019): 531–40.
- trianto. *Pengantar Penelitian Pendidikan Bagi Pengembangan Profesi Pendidikan Dan Tenaga Pendidikan*. 1st ed. Jakarta: Kencana, 2011.
- Ummah, Masfi Sya'fiatul. *Metodologi Penelitian Kuantitatif. Sustainability (Switzerland)*. Vol. 11. Yayasan Penerbit Muhammad Zani, 2019.