

Ta'tsīru Sukrāmbal (Scramble) 'alā tarqiyati al-mufradāti ladā thālibāti ash-shaffi ats-tsāmini
bi madrasati Nūri al-Azhari al-mutawassithati al-islāmiyyati Sūkādānā Lūmbūk ash-
Syarqiyyah.

تأثير سكرامبل (Scramble) على ترقية المفردات لدى طالبات الصف الثامن بمدرسة نور الأزهر
المتوسطة الإسلامية سوكانانا لومبوك الشرقية

Nurshofiyya Hidayati¹, Abdul Azis²

Universitas Islam Negeri Mataram

220102001.mhs@uinmataram.ac.id, abdulaziz@uinmataram.ac.id

ABSTRACT

Mastery of Arabic vocabulary is one of the fundamental aspects of Arabic language learning, as vocabulary serves as the foundation for listening, speaking, reading, and writing skills. However, the reality of classroom learning shows that some female students feel bored and demonstrate low participation due to the use of conventional teaching methods. Based on Johnson & Johnson's Cooperative Learning Theory, which emphasizes individuals' ability to communicate with peers, exchange ideas and perspectives, share information, understand others' ideas, and work together to achieve common goals, there is a need for a learning model that actively and collaboratively engages students. One learning model that aligns with this theory is the Scramble learning model, as it encourages cooperation, active participation, and interaction among students in arranging and understanding vocabulary. This study aims to determine the effect of using the Scramble learning model on improving Arabic vocabulary among female students. The study employed a quantitative approach with an pre-experimental research design using the One Group Pretest–Posttest Design. The research sample consisted of all eighth-grade female students at SMP Islam Nurul Azhar Sukadana East Lombok, selected through the Convenience Sampling technique. The research instrument was an Arabic vocabulary test. Data were analyzed using the One Sample t-Test by comparing the mean posttest scores with the minimum mastery standard. The results showed that: a) the mean Arabic vocabulary score of the students after the implementation of the Scramble learning model increased from an average score of 48 to 73 and b) based on the results of the One Sample t-Test, the significance value (Sig.) of $0.000 < 0.05$ indicates that the use of the Scramble learning model has a statistically significant effect on improving Arabic vocabulary among female students. Therefore, the alternative hypothesis (H_a) is accepted and the null hypothesis (H_o) is rejected.

Keywords: Cooperative Learning Model, Scramble, Mufradat, Arabic Language, Student Learning Outcomes.

ABSTRAK

Penguasaan kosakata bahasa Arab merupakan salah satu aspek dasar dalam pembelajaran bahasa Arab karena kosakata menjadi fondasi bagi keterampilan menyimak, berbicara, membaca, dan menulis. Namun, realitas pembelajaran menunjukkan bahwa sebagian siswi merasa bosan dan kurang berpartisipasi akibat penggunaan metode pengajaran yang bersifat konvensional. Berdasarkan teori pembelajaran kooperatif Johnson & Johnson, yang menekankan kemampuan individu untuk berkomunikasi dengan teman sebaya, saling bertukar ide dan sudut pandang, berbagi informasi, memahami gagasan orang lain, serta bekerja sama hingga mencapai tujuan bersama, diperlukan model pembelajaran yang mampu melibatkan siswi secara aktif dan kolaboratif. Salah satu model pembelajaran yang sejalan dengan teori tersebut adalah model pembelajaran Scramble, karena mendorong kerja sama, keaktifan, dan interaksi antarsiswi dalam menyusun serta memahami kosakata. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan model pembelajaran Scramble terhadap peningkatan kosakata bahasa Arab pada siswi. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian pre-eksperimen dan desain One Group Pretest–Posttest Design. Sampel penelitian adalah seluruh siswi kelas VIII SMP Islam Nurul Azhar Sukadana Lombok Timur yang dipilih menggunakan teknik Convenience Sampling. Instrumen penelitian berupa tes kosakata bahasa Arab. Analisis data dilakukan menggunakan uji One Sample t-Test dengan membandingkan nilai rata-rata tes akhir (posttest) dengan nilai batas minimal standar ketuntasan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: a) rata-rata nilai kosakata bahasa Arab siswi setelah penerapan model pembelajaran Scramble lebih tinggi daripada nilai standar yang ditetapkan dari rata-rata 48 menuju rata-rata 73, dan b) Berdasarkan hasil uji One Sample t-Test nilai signifikansi (Sig.) sebesar $0,000 < 0,05$ menunjukkan bahwa penggunaan model pembelajaran Scramble berpengaruh secara signifikan terhadap peningkatan kosakata bahasa Arab pada siswi. Sehingga hipotesis alternatif (H_a) diterima dan hipotesis nol (H_o) ditolak.

Kata kunci: Model Pembelajaran Kooperatif, Scramble, Mufradat, Bahasa Arab, Hasil Belajar Siswa

First Receive: Januari 2026	Revised: 26 Februari 2026	Accepted: 15 Marat 2026
Final Proof Recieved: 30 April 2026	Published: 30 Juni 2026	

How to cite (in APA style):

Muslimin, A. I., (2020). Beakthrough. *Schemata*, 9 (1), 21-33.

تمهيد

تعد اللغة العربية من أهم اللغات الدولية التي تلعب دورًا حاسمًا في العصر الحالي، ليس فقط كجزء لا يتجزأ من الدين الإسلامي وهويته، بل أيضًا كوسيلة للتواصل العالمي والتبادل الثقافي والعلمي. وفي إندونيسيا، تم دمج تعليم اللغة العربية في مناهج المؤسسات التعليمية الإسلامية الرسمية، مثل المدرسة المتوسطة الإسلامية أو ما يعرف بالمدرسة الثناوية. يهدف تعليم اللغة العربية في هذا المستوى إلى تمكين الطلبة من إتقان المهارات اللغوية الأربع بشكل متكامل، وهي: مهارة الاستماع، ومهارة الكلام، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة. (Tarigan, 2015) إن الوصول إلى الكفاءة التواصلية في هذه المهارات يتطلب بيئة تعليمية تدعم نمو الملكة اللغوية لدى الطالبات وتدفعهم إلى التفاعل الإيجابي مع المادة التعليمية. ومع ذلك، فإن النجاح في تحقيق هذه المهارات اللغوية الأربع يعتمد بشكل أساسي على عنصر جوهري لا يمكن الاستغناء عنه، وهو استيعاب المفردات (المفردات). (فالمفردات هي رأس المال الأول واللبنة الأساسية التي يبنى عليها أي نظام لغوي؛ إذ بدونها لا يمكن لمتعلم اللغة أن يركب جملة مفيدة، أو يعبر عن فكرة واضحة، أو يفهم نصًا مسموعًا أو مقروءًا). (Effendy, 2012) وتؤكد النظريات اللسانية الحديثة أن المفردات ليست مجرد كلمات معزولة تحفظ، بل هي شبكة دلالية تمكن المتعلم من استيعاب الثقافة والتركيب البنوي للغة الهدف، مما يجعلها المحرك الأساسي لتطوير الكفاءة اللغوية والتواصلية لدى الطلبة في جميع المراحل الدراسية.

على الرغم من الأهمية البالغة لاستيعاب المفردات في بناء الكفاءة اللغوية، إلا أن الواقع الميداني يشير إلى أن عملية تعليم هذا المكون تواجه تحديات وعوائق كبيرة في المدارس الإسلامية. بناءً على الملاحظات الأولية والمقابلات الاستكشافية التي أجريت في مدرسة نور الأزهر المتوسطة الإسلامية سوكانا بلومبوك الشرقية، وُجد أن مستوى استيعاب المفردات العربية لدى طالبات الصف الثامن لا يزال دون المستوى المأمول. وتتجلى هذه المشكلة في صعوبة حفظ الطالبات لمعاني الكلمات الجديدة، ونسيانهن السريع لها بعد انتهاء الحصة الدراسية، بالإضافة إلى العجز الواضح عن توظيف تلك المفردات في سياقات تعبيرية أو تراكييب جمل صحيحة وقواعدية.

إن هذه الظاهرة السلبية تعود في أصلها إلى الاعتماد المستمر على طرائق التدريس التقليدية والرتيبة التي تجعل من عملية التعليم عملية آلية جافة. حيث يميل المعلم في الفصل الدراسي إلى السيطرة الكاملة على مجريات الدرس باستخدام أسلوب الإلقاء المباشر، أو الاكتفاء بمطالبة الطالبات بحفظ قوائم طويلة من المفردات بشكل خطي دون ربطها بأنشطة تفاعلية. (Hidayat, 2020) هذا الأسلوب التقليدي يؤدي بالضرورة إلى تحويل بيئة الفصل إلى بيئة سلبية وخاملة، حيث تفقد الطالبات الحافز الداخلي

والشغف لتعلم اللغة، وينشأ لديهن شعور بالملل والنفور تجاه المادة الدراسية، مما ينعكس سلباً على تحصيلهن الأكاديمي العام.

من الناحية النفسية والتربوية، يؤكد علماء علم اللغة النفسي (*Ilmu al-Lughah An-Nafsi*) أن عملية استيعاب المفردات لدى المراهقين ترتبط ارتباطاً وثيقاً بمدى حيوية الأنشطة التعليمية ونوعية المثيرات المستخدمة في الفصل الدراسي. (Busyairy, 2023) فالذاكرة البشرية، وخاصة الذاكرة طويلة المدى، لا تحتفظ بالمعلومات التجريدية بفعالية إلا إذا تم معالجتها من خلال خبرات تعليمية نشطة وممتعة تعتمد على الحركة والتحليل والتركيب. ولذلك، فإن استمرار المعلمين في استخدام الاستراتيجيات التلقينية يؤدي إلى تشتت انتباه الطالبات وضعف قدرتهن على استدعاء الكلمات، مما يستدعي تغييراً جذرياً في الفلسفة التعليمية المتبعة داخل فصول اللغة العربية.

وللتغلب على هذه المشكلات البنيوية، تبرز حاجة ملحة إلى ابتكار استراتيجيات تعليمية حديثة تنقل ثقل العملية التعليمية من المعلم إلى المتعلم، وهو ما يعرف بالتعليم المتمركز حول الطالب (*student-centered learning*). ومن أبرز النماذج التعليمية التي أثبتت كفاءتها في هذا الصدد هو نموذج التعلم التعاوني (*Cooperative Learning*)، الذي يقوم على مبدأ العمل الجماعي والتفاعل البناء بين الطلاب لتحقيق أهداف تعليمية مشتركة. (Suprijono, 2015) إن تطبيق هذا النموذج يساهم في كسر جمود الصفوف التقليدية، ويمنح الطالبات فرصة أكبر للتواصل وتبادل الآراء، ويعزز من مهارات الاعتماد المتبادل والإيجابي بين أفراد المجموعات الصغيرة.

ويندرج تحت مظلة التعلم التعاوني نموذج فرعي متميز ومبتكر يُعرف بنموذج سكرامبل (*Scramble*). ويعتمد هذا النموذج من الناحية النظرية على استراتيجية الألعاب اللغوية المعرفية، حيث يقوم على تعديل وتفكيك بنية الكلمات أو الجمل وتحويلها إلى عناصر عشوائية ومبعثرة، ثم يُطلب من الطالبات إعادة تنظيمها وترتيبها للوصول إلى البناء الصحيح والمنطقي. (Shoimin, 2014) إن هذا النموذج يدمج بين عنصر التحدي المعرفي وعنصر الترفيه، مما يجعله أداة مثالية لتنشيط العمليات العقلية العليا مثل التحليل والتركيب والملاحظة الدقيقة، وهي عناصر أساسية لتثبيت المفردات وتعميق فهمها في الأذهان.

وتكتسب دراسة هذا النموذج أهمية مضاعفة عند تطبيقه في سياق تعليمي خاص، كالفصول الدراسية المتجانسة التي تضم الطالبات (الإناث) فقط في البيئات التعليمية الإسلامية (المدارس والأقسام الداخلية). وتشير الدراسات التربوية إلى أن الطالبات في مرحلة المراهقة يملن بشكل أكبر إلى الأنشطة التعليمية التي تعتمد على التعاون الجماعي، والتواصل اللفظي، والألعاب التي تحاكي الذكاء الاجتماعي واللغوي. بالرغم من وجود بحوث سابقة تناولت الألعاب اللغوية، إلا أن الدراسات التي ركزت على قياس

أثر نموذج سكرامبل (*Scramble*) تحديداً في ترقية المفردات لدى الطالبات في منطقة لومبوك الشرقية لا تزال محدودة للغاية، مما يمنح هذا البحث أصالة وتميزاً علمياً.

بناءً على هذا التأصيل النظري والواقعي، جاءت هذه الدراسة لتقدم معالجة علمية ومنهجية لهذه الفجوة التعليمية، من خلال الإجابة عن التساؤل الرئيس حول مدى فاعلية هذا النموذج الإبداعي. وتتحدد مشكلة البحث في معرفة وتقييم أثر تطبيق نموذج التعلم التعاوني سكرامبل (*Scramble*) على ترقية استيعاب المفردات العربية لدى طالبات الصف الثامن بمدرسة نور الأزهر المتوسطة الإسلامية سوكانا، لومبوك الشرقية للعام الدراسي 2025/2026. وتسعى الباحثة من خلال هذا الطرح إلى تقديم برهان تجريبي يوضح الفروق الجوهرية في مستويات الطالبات قبل تطبيق النموذج وبعده.

وفي الختام، تتطلع هذه الدراسة إلى تحقيق حزمة من الأهداف العلمية والتطبيقية؛ حيث تهدف إلى قياس مستوى الترقية في تحصيل الطالبات للمفردات، وتحليل مدى استجابتهن التفاعلية مع نموذج سكرامبل. ومن المؤمل أن تقدم نتائج هذا البحث مساهمة تطبيقية جلية لمعلمي اللغة العربية عبر تزويدهم بدليل إجرائي لتوظيف الألعاب اللغوية الجماعية، فضلاً عن تقديم إطار نظري يثري المكتبة العربية والتربوية في مجال تطوير طرائق تدريس اللغات الأجنبية بالمدارس الإسلامية المتوسطة، تماشياً مع التطورات المعاصرة في المناهج التعليمية.

منهج البحث

اعتمدت هذه الدراسة على المنهج التجريبي الكمي وتحديداً التصميم شبه التجريبي (*Quasi-Experimental Design*) ذي المجموعتين (التجريبية والضابطة) مع الاختبارين القبلي والبعدي (*Pretest-Posttest Control Group Design*)، حيث تم اختيار مجتمع الدراسة من طالبات الصف الثامن بمدرسة نور الأزهر المتوسطة الإسلامية سوكانا، لومبوك الشرقية، وتم جمع البيانات الميدانية باستخدام أدوات علمية متمثلة في الاختبارات التحصيلية (القبلي والبعدي) لقياس مستوى ترقية المفردات، بجانب الملاحظة المنظمة والاستبيان لتقييم مدى تفاعل الطالبات مع نموذج *Scramble*، ثم خضعت البيانات المستخرجة لعملية التحليل الإحصائي الاستدلالي باستخدام اختبار تائي للمجموعات المستقلة (*Independent Samples T-Test*) عبر برنامج SPSS للتحقق من الفرضيات وإثبات الأثر التجريبي للمواضيع المدروسة بدقة.

أجرت الباحثة هذا البحث في المدرسة نور الأزهر المتوسطة الإسلامية في سكاdana لومبوك الشرقية. وقد طبق هذا البحث لدى طالبات الصف الثامن اللاتي عددهن 12 طالبات. وقد تم اختيارهن كعينة لاختبار تأثير نموذج التعليم التعاوني سكرامبل *Scramble* على ترقية المفردات لدى الطالبات تحت موضوع "الأب والأم" المتعلق بالوالدين. مشتركات جميع طالبات الصف الثامن، يهدف هذا البحث إلى معرفة تأثير نموذج سكرامبل على ترقية المفردات العربية، وتنمية التفكير النقدي لدى الطالبات، وخلق جو صفي نشط قائم على المناقشة والتفاعل، بما يساهم في جعل عملية التعلم ممتعة وغير مملة. أظهرت نتائج البحث أن سكرامبل كان له فعال واضح على ترقية المفردات لدى الطالبات و تعزيز قدرتهن على التفكير النقدي فيما يخص المفردات الواردة في النص القراءة "الأب والأم". وأما المؤشرات التي تدل تأثير نموذج سكرامبل (*Scramble*) لترقية الدافع طالبات في تعليم اللغة العربية فهي كما يأتي:

(1) النشاط في المجموعة

بين نظرية جونسون وجونسون (*Jhonson & Jhonson*) قدرة الفرد على الاتصال بزملائه، ومبادلتهم الأفكار ووجهات النظر، الآخرين ومشارتهم بالمعلومات التي يحتاجون إليها، بحيث يحاول كل فرد فهم أفكار الآخرين ومشاركتهم حتى بلوغ الهدف المشترك. والارتقاء بتفكير الطلبة إلى ما وراء المعرفة. وفيما يتعلق بنموذج سكرامبل (*Scramble*): فعندما تقوم الطالبات بترتيب الفقرة المبعثرة، من خلال مساهمتها في المجموعة وتقديم الأفكار والتعاون وتحمل الدور المجموعة. أما جدول نشاط الطالبات في المجموعة كما تالي:

مقياس التقييم: 1 = غير نشاط، 2 = قليل النشاط، 3 = نشيطة، 4 = نشيطة جدا
التلخيص من هذه البيانات أن الطالبات النشيطات جدا (85-100%) = 12 طالبات، الطالبات النشيطات (70-85%) = لا يوجد، الطالبات ناقص النشاط (00-70%) = لا يوجد، الطالبات غير النشيطات (55% <) = لا يوجد. تقع أن نشاط الطالبات في المجموعة نموذج سكرامبل بمتوسط قدره 91%.

(2) ترقية المفردات

شرح نظرية *Rusydi Ahmad Thu'aimah* في تحديد القدر المناسب من المفردات الذي ينبغي أن نعلمه للدراسين في برامج تعليم العربية للناطقين بلغات أخرى فبعضهم يقترح من 750-1000 كلمة للمستوى الابتدائي ومن 1000-1500 بلمة للمستوى المتوسط ومن 1500-2000 للمستوى المتقدم. استنادا إلى النظرية التي توصي بإتقان ما بين 750-1000 مفردة للمستوى الابتدائي، فإن طالبات الصف الثاني بمدرسة المتوسطة الإسلامية من إتقان المفردات أكثر من 750 مفردة يدل على أنهن لا يلين الحد الأدنى للمستوى الابتدائي فقط، بل يبدأن أيضا في الدخول ضمن فئة المستوى المتوسط، مما يعكس ارتفاعا ملحوظا في قدرتهن اللغوية وفعالية تعليم المفردات. كما تعلمن الطالبات اللغة العربية بالموضوع "الأب والأم" أكثر من 20 مفردة جديدة، مما تسهم في ترقية حصتهن اللغوية بشكل واضح.

(3) ارتفاع الدرجة

شار نظرية جونسون وجونسون (*Jhonson Jhonson*) إلى أن المجموعات التعاونية يلتزم الأعضاء بأهداف مشترك لتحقيق الحد الأقصى للنجاح. ويرتبط هذا بنموذج سكرامبل الذي يلزم الطالبات بالتعاون وتبادل المعلومات ومساعدة ببعض البعض في ترتيب الإجابة الصحيحة. وإن هذا التفاعل المتبادل يسهم في زيادة فاعلية كل الأعضاء المجموعة. مما يجعل نموذج سكرامبل له أثر قوي في رفع نتائج التعليم. يثبت ارتفاع معدل درجات الاختبار البعدي من سكرامبل التي أظهرت النتائج من SPSS 22 فرق نتائج اختبار القبلي والبعدي بنموذج سكرامبل كمايلي:

نتائج اختبار القبلي والبعدي سكرامبل

نتائج اختبار القبلي	نتائج اختبار البعدي
48,1667	73,9167

في المرحلة الأولى، تم تعريف الطالبات بنموذج التعليم سكرامبل (*Scramble*)، وهو أسلوب تعليمي يركز على إعادة ترتيب الفقرات المبعثرة لتصبح صحيحة وذات معنى. طلبت من الطالبات ضمن مجموعات أن يكتبن الكلمات الجديدة أو غير المفهومة من النص "الأب والأم"، ثم قامت الباحثة بشرح معاني المفردات وقراءتها مع الطالبات. وقد أظهرت الملاحظات أن الطالبات متحمسات جدا لفهم المفردات الصعبة ومحتوى النص.

وفي المرحلة التالية، ركزت الأنشطة على المشاركة الفعالة في المناقشات الجماعية. فقد قدمت الباحثة أوراق عمل أو بطاقات تحتوي على فقرات غير مرتبة، وطلب من الطالبات إعادة ترتيبها ترتيبا صحيحا. يهدف هذا النموذج إلى تدريب الطالبات على فهم المعنى، وترقية المفردات، وتطوير التفكير المنطقي والعمل الجماعي. وأظهرت الملاحظات أن نموذج سكرامبل (*Scramble*) جعل عملية التعليم أكثر فعالا وممتعة، إذ لم تقتصر الطالبات على الحفظ فقط، بل فهمن السياق اللغوي من التحليل وإعادة ترتيب الفقرة.

أظهرت نتائج تحليل البيانات وجود علاقة قوية بين المتغيرات المدرسة. وقد شهد المتغير الأول، وهو الدوافع الطالبات في تعليم اللغة العربية، تحسنا ملحوظا بعد تطبيق نموذج سكرامبل (*Scramble*). وأظهرت نتائج الاختبار القبلي أن العديد من الطالبات لم يكن على دراية بالكلمات المتعلقة بالنص "الأب والأم"، ولكن بعد استخدام النموذج سكرامبل (*Scramble*)، أصبحن قادرات على فهم هذه الكلمات واستخدامها استخداما صحيحا.

في هذا البحث، استخدمت الباحثة اختبار الطبيعي (*Normality Test*) واختبار (*T-Test*) لمعرفة نتائج الدراسة. وبناء على نتائج اختبار الطبيعي، تبين سكرامبل (*Scramble*) أن قيمة الدلالة (*Sig*) بلغت $0.935 > 0.05$ ، مما يعني أن البيانات تتبع الطبيعي. ثم أجرت الباحثة اختبار (*T*)، وأظهرت نتائجه أن قيمة *Sig* 0.000 أقل من 0.05، مما يدل على وجود تأثير كبير في جميع المتغيرات. وبناء على نتائج الحسابات، تم رفض الفرضية الصفرية (H_0) وقبول الفرضية البديلة (H_a)، أي أن استخدام نموذج التعليم سكرامبل فعال في تعليم اللغة العربية كالمفردات.

في هذا البحث، استخدمت الباحثة مجتمعا بحثيا مكونا من صف واحد يتألف من 12 طالبة. وبناء على ذلك، فإن تحديد قيمة الدلالة الإحصائية (sig) يعتمد على عدد الطالبات وفق الصيغة: عدد الأفراد $(N) - (2)$. وعليه فإن: $(N) - (2) = 10$ فتكون القيمة هي 0.632، كما هو موضح في شرح الصورة الآتية:

الصورة 4.1

التوزيع القيمي لجدول معامل الارتباط (r) عند مستوى الدلالة 5٪

N	The Level of Significance		N	The Level of Significance	
	5%	1%		5%	1%
3	0.997	0.999	38	0.320	0.413
4	0.950	0.990	39	0.316	0.408
5	0.878	0.959	40	0.312	0.403
6	0.811	0.917	41	0.308	0.398
7	0.754	0.874	42	0.304	0.393
8	0.707	0.834	43	0.301	0.389
9	0.666	0.798	44	0.297	0.384
10	0.632	0.765	45	0.294	0.380
11	0.602	0.735	46	0.291	0.376
12	0.576	0.708	47	0.288	0.372
13	0.553	0.684	48	0.284	0.368
14	0.532	0.661	49	0.281	0.364
15	0.514	0.641	50	0.279	0.361
16	0.497	0.623	55	0.266	0.345
17	0.482	0.606	60	0.254	0.330
18	0.468	0.590	65	0.244	0.317
19	0.456	0.575	70	0.235	0.306
20	0.444	0.561	75	0.227	0.296

في النهاية، أظهر نتائج البحث أن جميع المتغيرات التعليم كانت مرتبطة ارتباطا قويا، مما يعكس تأثير نموذج سكرامبل على ترقية فهم المفردات لدى الطالبات. كما ساعد هذا النموذج سكرامبل في تنمية التفكير النقدي من خلال أنشطة ترتيب الجمل وفق تسلسل محدد. لذلك اعتبار نموذج سكرامبل (*Scramble*) أسلوبا فعالا في تعليم اللغة العربية كالمفردات وترقية الكفاءة اللغوية للطالبات.

بناءً على تحليل البيانات التي تم إجراؤها الباحثة أن استخدام نموذج التعليم سكرامبل (Scramble) على ترقية المفردات لدى طالبات الصف الثامن بمدرسة نور الأزهر المتوسطة الإسلامية سوكانا لومبوك الشرقية هي فعالاً. رأيت الباحثة فعالاً من الشيتين:

- أ. حيث بلغ SPSS 22 نتائج اختبار القبلي والبعدي المفردات التي تم فحصها بمتوسط درجات الاختبار القبلي 48,1667 ومتوسط درجات الاختبار البعدي 73,9167.
- ب. أظهرت نتائج اختبار t بشكل One Sample T-Test أن قيمة الدلالة الإحصائية من المفردات 0,000 أصغر من 0,05، مما يدل على وجود فعال في كل المتغيرات التعليم. وبناءً على نتائج هذا التحليل، تم رفض الفرضية الصفرية (H_0) وقبول الفرضية البديلة (H_a).

المصادر والمراجع

أ. المصادر

Rauf, Abdul Aziz Abdul. AL-QUR'AN HAFALAN. Bandung: Cordoba, 2021.

ب. المراجع الإندونيسي

- Aris Shoimin. *68 Model Pembelajaran Inovatif Dalam Kurikulum* 2013. Yogyakarta: AR-RUZZ MEDIA, 2014.
- Azizah, Hanifah Nur. "Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Melalui Penggunaan Media Word Wall." *Alsuniyat* 1, no. 1 (2020): 1–16.
- Dodiet Aditya Setyawan. *Petunjuk Praktikum Uji Normalitas & Homogenitas Data Dengan SPSS*. 1st ed. Tahta Media Group, 2021.
- Isnadi, Anom. "Upaya Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Dengan Metode Bernyanyi Di Kelas VII MTs YAPI PAKEM Sleman Yogyakarta Tahun 2015/2016." Yogyakarta, 2016.
- "N," n.d. <https://doi.org/https://www.instagram.com/ponpes.nurulazhar/>.
- "No Titl," n.d. <https://doi.org/https://daftarsekolah.net/sekolah/330018/smp-islam-nurul-azhar-sukadana>.
- Nur Fadilah Amin, Sabaruddin Garancang, Kamaluddin Abunawas. "Konsep Umum Populasi Dan Sampel Dalam Penelitian." *Jurnal Pilar: Jurnal Kajian Islam Kontemporer* 14, no. 1 (2023): 15–31. <https://doi.org/10.21070/2017/978-979-3401-73-7>.
- Nurhikmah Rahing, Jufri A.P. Fauziah Bachtar. "Implementation Of Cooperative Learning Model Type Scramble in Improving Arabic Writting Skills Of Wahdah Islamiyah High School Students Makassar." *Al - Fashabah: Journal of Arabic Education, Linguistics, and Literature* 2, no. 1 (2022): 72–80.
- Nurul Kustiyati. "Penerapan Model Pembelajaran Tipe Scramble Untuk Meningkatkan Keaktifan Belajar

- Matematika Siswa Kelas XI Teknik Kendaraan Ringan D (TKR D) SMK N 2 SUKOHARJO Tahun Pelajaran 2011/2012.” In *Konferensi Nasional Penelitian Matematika Dan Pembelajarannya (KNPMP I)*, 296–303. Surakarta: Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2016.
- Punaji Setyosari. *Metode Penelitian Pendidikan Dan Pengembangan*. 5th ed. Jakarta: Prenadamedia Group, 2013.
- Putri, Azka Dhianti, Ahman Ahman, Rahma Sayyida Hilmia, Salwa Almaliyah, and Sidik Permana. “Pengaplikasian Uji T Dalam Penelitian Eksperimen.” *Jurnal Lebesgue: Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika, Matematika Dan Statistika* 4, no. 3 (2023): 1978–87. <https://doi.org/10.46306/lb.v4i3.527>.
- Putri, Niken Puspa Satrya, Nurul Astuty Yensy, and Della Maulidiya. “Penerapan Model Pembelajaran Scramble Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas Vii Smp N 13 Kota Bengkulu.” *Jurnal Penelitian Pembelajaran Matematika Sekolah (JP2MS)* 3, no. 2 (2019): 172–79.
- Qamariah, Nurul, Syiful Gummah, and Dwi Sabda Budi Prasetyo. “Penerapan Model Pembelajaran Scramble Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa.” *Prisma Sains: Jurnal Pengkajian Ilmu Dan Pembelajaran Matematika Dan IPA IKIP Mataram* 4, no. 1 (2016): 41. <https://doi.org/10.33394/j-ps.v4i1.1147>.
- Rauf, Abdul Aziz Abdul. *AL-QUR’AN HAFALAN*. Bandung: Cordoba, 2021.
- Richards, Jack C., and Willy A. Renandya. *Methodology in Language Teaching. Methodology in Language Teaching,; An Anthology of Current Practice/Edited by Jack C. Richard and Willy A. Renandya*, 2002.
- Siagian, Julfriady. “Penerapan Model Scramble Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Smp Muhammadiyah 47 Medan Sunggal,” 2021. [http://repository.umsu.ac.id/handle/123456789/15383%0Ahttp://repository.umsu.ac.id/bitstream/am/handle/123456789/15383/JULFRIADY S.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repository.umsu.ac.id/handle/123456789/15383%0Ahttp://repository.umsu.ac.id/bitstream/am/handle/123456789/15383/JULFRIADY%20S.pdf?sequence=1&isAllowed=y).
- Sidik Priadana, Denok Sunarsi. *Metode Penelitian Kuantitatif*. 1st ed. Tangerang Selatan: Pascal Books, 2021.
- Syarifah Rahmi, Nurul Kamalia. “PENERAPAN MODEL SCRAMBLE UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV MIN 16 PIDIE” 13, no. 2008 (2024): 24–31.
- Tita Hariyati. *Keunggulan Metode Kolaboratif Dan Kooperatif Dalam Pendidikan*. Malang: UB PRESS, 2017.
- ج. المراجع العربية
أنجرائي، نوفي تريسيا. “فعالية استخدام التطبيق Quizizz على إتقان المفردات لطلبة الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانوية كوتابومي لامبونج الشمالية.” لامبونج، 2022.
أوتاري، ريرين فرادينا. “فعالية استخدام نموذج التعليم Scramble لدى الطلاب في الصف الثامن في المدرسة المحمدية المتوسطة الإسلامية 2 باكنبارو.” باكنبارو، 2023.
ابن ساسم محفوظ أبو محفوظ. *المهارات اللغوية. الرياض: دار التحذية*. n.d. ,
الثالث، اللقاء. n.d. “No Tit,”
الخامس، اللقاء. n.d. “No Titl,”
حسن شحاتة. *البحوث العلمية والتربوية بين النظرية والتطبيق*. نصر: مكتبة الدار العربية الكتاب، 2000.
رامي صلاح جبريل. *حليل البيانات خطوة بخطوة في SPSS. الأولى*. بنغازي: دار الكتب الوطنية، 2020.
رحيم يونس كرو العزاوي. *مقدمة في منهج البحث العلمي*. عمان: دار دجلة، 2007.
طعيمة، رشدي أحمد. *المرجع في علم اللغة العربية للناطقين بالغات الأخرى*. 2. nd ed. جامعة أم القرى، 1989.
———. *تعليم العربية لغير الناطقين بها: مناهج وأساليب*. مصر: إيسيسكو، 1989.
———. *دليل عمل في إعداد المواد التعليمية لبرامج تعليم العربية*. مكة المكرمة: جامعة أم القرى، 1985.
عامر إبراهيم قنديلجي، إيمان السامرائي. *البحث العلمي الكمي والنوعي*. عمان: داراليازوري، 2018.
عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان. *إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها*. الرياض، PT. FUTURE MEDIA GATE، 2015.
عبد العزيز. *تصميم تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق على نماذج التفاعل الصفّي*. الأولى. سنابل، 2020.

- عبدالله محمد الشريف. *مناهج البحث العلمي: دليل الطالب في كتابة الأبحاث والرسائل العلمية*. مكتبة الأشعاع, 1996. Edited by
- عطا أبو جبين, يحي أبو حرب, علي بن شرف الموسوي. *التعلم التعاوني (المراحل التعليم والتعليم العالي)*. الكويت: مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع, 2004.
- عملية, أميرة. "دور البيئة في ترقية المفردات لدى الطالبات بمعهد نور الحديث تيمبونج", 2018.
- كمال عبد الحميد زيتون. *منهجية البحث التربوي والنفسي من المنظور الكمي والكيفي كمال زيتون*. عالم الكتب, 2020.
- محمد عبد الفتاح حافظ الصيرفي. *البحث العلمي الدليل التطبيقي للباحثين*. الأولى. عمان: دار وائل, 2002.
- محمد عبيدات, محمد أبو نصار, عقلة مبيضين. *منهجية البحث العلمي القواعد والمراحل والتطبيقات*. عمان: دار وائل, 1999.
- محمود داور الربيعي, مازن هادي كزار الطائي. *المرتكزات الأساس للتعلم التعاوني*. بيروت: دار الكتب العلمية, 2019.
- محمود كامل الناقدة. *تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى - أسسه - مداخله - طرق تدريسه*. مكة المكرمة: جامعة أم القرى, 1985.
- محمود كامل الناقدة, رشدي أحمد طعيمة. *الكتاب الأساس لتعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى*. مكة المكرمة: مكتبة المكرمة, 1983.
- مروان عبد المجيد إبراهيم. *أسس البحث العلمي لإعداد الرسائل الجامعية*. الأولى. عمان: مؤسسة الوراق, 2000.
- نور هادي. *الموجه لتعليم المهارات اللغوية لغير الناطقين بها*. الثاني. مالانق: طبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق, 2011.