

Taḥawwula At-Taʿlīmi Al-Lughati Al-ʿArabiyyati Fī Al-ʿAṣri Ar-Raqmiyyi: Taḥlīlu Al-Adabiyyāti An-Namāʾīji Wa Al-Istīrātījīyyāti At-Taʿlīmi Al-Qāimi At-Tiknūlūjiya

Mazi Septina Mirantika¹, Abdul Azis²

Pendidikan Bahasa Arab, Universitas Islam Negeri Mataram
email: 240406010.mhs@uinmataram.ac.id¹, abdulaziz@uinmataram.ac.id²

ABSTRACT

This research aims to analyze the transformation of Arabic language education in the digital era using library research with a qualitative approach. A review of contemporary literature dealing with educational models and educational strategies supported by technology, such as e-learning, mobile applications, and interactive learning platforms. The results of the study revealed that the integration of digital technology in Arabic language teaching contributes to enhancing interaction and learners motivation, providing a personalized and flexible learning opportunity that transcends the boundaries of time and space. However, this transformation requires teachers to have technical and pedagogical qualifications and the development of high-quality educational content aligned with learners characteristics and needs. The research recommends designing clear technology-based educational strategies. It also suggests adopting modern pedagogical models to ensure the effectiveness and sustainability of Arabic language education in light of the rapid digital changes.

Keywords: *Arabic Language Education, Digital Era, Educational Technology*

المخلص

يهدف هذا البحث لتحليل التحول في تعليم اللغة العربية في العصر الرقمي باستخدام البحث المكتبي (Library Research) بالمنهج الكيفي. مراجعة الأدبيات المعاصرة التي تتناول النماذج التعليمية والإستراتيجيات التربوية المدعومة بالتكنولوجيا، مثل التعليم الإلكتروني، وتطبيقات الهاتف المحمول، ومنصات التعليم التفاعلية. وقد كشفت نتائج الدراسة أن دمج التكنولوجيا الرقمية في تعليم اللغة العربية يساهم في تعزيز التفاعل، وترقيّات دافعية المتعلمين، فرصة تعليم شخصية ومرنة، تتجاوز حدود الزمان والمكان. ومع ذلك، فإن هذا التحول يتطلب تأهيل المعلمين تقنيًا وتربويًا، وتطوير محتوى تعليمي عالي الجودة يتماشى مع خصائص المتعلمين واحتياجاتهم. ويوصي البحث بضرورة تصميم استراتيجيات تعليمية واضحة قائمة على التكنولوجيا، واعتماد نماذج تربوية حديثة لضمان فعالية واستدامة تعليم اللغة العربية في ظل التغيرات الرقمية المتسارعة.

الكلمة المفتاحية: *تعليم اللغة العربية، العصر الرقمي، التكنولوجيا التعليمية*

First Receive: Januari 2024	Revised: 26 Februari 2024	Accepted: 15 Marat 2024
Final Proof Recieved: 30 April 2019	Published: 30 Juni 2024	

تمهيد

تعليم اللغة العربية في العصر الرقمي حاليًا نقلة نوعية كبيرة، من نماذج التعليم التقليدية المتمثلة في المحاضرات واستخدام الكتب المادية إلى نماذج التعليم القائمة على التكنولوجيا الرقمية. ذلك من خلال دمج تكنولوجيا المعلومات مثل التعلم الإلكتروني وتطبيقات الهاتف المحمول والمنصات التفاعلية التي لا تزيده من إمكانية الوصول إلى المواد فحسب، بل تثير تجربة التعلم بالوسائط المتعددة والوسائط التعاونية. (Helty, Rahmadani, & Syayidi, 2024) وكشف خميدي أن التكنولوجيا الرقمية تفتح فرصًا جديدة للتعلم المخصص على الرغم من أنه لا تزال هناك فجوة في الوصول إلى التكنولوجيا واحتياجات تدريب المعلمين (Khumaei et al., 2024) لذلك، وفقًا لنورخليفة وشهاب الدين، يجب النظر في تصميم تعلم اللغة العربية بدءًا من الأهداف والمواد والتقييم بما يتناسب مع احتياجات بيئة التعليم. (Norkhafifah & Syahabuddin, 2022) يهدف ذلك إلى خلق تعليم يتسم بالكفاءة والفعالية والشمولية والتكيف مع المتغيرات الزمنية بحيث يسهل على الطلاب والمعلمين تحقيق أهداف تعليم اللغة العربية وفق منهج محدد مسبقًا.

تطوير تصميم تعليم اللغة العربية، مهم أن ينتبه المعلمون إلى ملائمة المواد التعليمية ونماذج التعليم مع خصائص واحتياجات المتعلمين بناءً على سياق العصر الرقمي الحالي الذي لا يزال يعيق إدارته نقص القدرة التقنية والفهم المتعمق لنماذج تعلم اللغة العربية القائمة على التكنولوجيا الرقمية بحيث لم تصل بعد إلى الاستغلال الأمثل الكامل. إلى ذلك، وكما بوديريانتو وبوترا، غالبًا ما يتم تطبيق المقاربة التواصلية الرقمية ببساطة دون تكامل منهجي بين الجوانب التكنولوجية والتربوية التي تتناسب مع خصائص المتعلمين. (Al-Arif, 2024) وهذا ما تؤيده أفيكا أفديانا خميدي في بحثها على الرغم من أن التطبيقات الرقمية قد أثرت المواد الدراسية، إلا أن المعلمين لا يزالون أقل استعدادًا لاستخدام التكنولوجيا بشكل إبداعي وتربوي بسبب الفجوة بين إمكانات تكنولوجيا التعلم التكيفي وقدرة المعلمين على استخدامها تقنيًا ومنهجيًا. (Syagif, 2023)

فإن دور المعلمين في دمج التكنولوجيا الرقمية في التعليم أمر بالغ الأهمية. فهم بحاجة إلى الاستمرار في تطوير مهاراتهم ومعارفهم حول الاستخدام الفعال للتكنولوجيا من أجل خلق خبرات تعليمية جذابة وذات مغزى للمتعلمين. وبالتالي، يمكن للمعلمين التأكد من أن النهج التواصلية الرقمي لا يتم تطبيقه بشكل عرضي فحسب، بل يصبح جزءًا لا يتجزأ من عملية التعليم المستمرة. هناك حاجة إلى زيادة الكفاءة التقنية والتربوية للمعلمين ومطوري المناهج الدراسية حتى يتمكنوا من اختيار النماذج الرقمية وتطبيقها وفقًا لخصائص المتعلمين وأهداف التعليم. (Mahmudi, Manca, & Kusuma, 2022) لأنه من دون فهم مفاهيم نموذجية مثل ADDIE أو 4D أو نماذج البحث والتطوير في تطوير وسائل الإعلام كما عبر عنها سيامسو، فإن استخدام التكنولوجيا الرقمية سيميل إلى أن يكون مخصصًا وغير منهجي. وهذا من شأنه أن يجعل النهج الرقمي مكملًا فقط دون توجيه استراتيجي. إنقاذ هذا النموذج أيضًا بتطوير التعليم الرقمي للغة العربية من نقل المحتوى إلى تنمية المهارات اللغوية في سياقها، باستخدام وسائط الوسائط المتعددة والتمارين المنظمة وتحليل احتياجات المتعلمين وخصائصهم. (Maisarah, Lestari, & Sakulpimolrat, 2022)

عصر الثورة الرقمية، تصبح الحاجة إلى الابتكار في استراتيجيات التعلم باللغة العربية أكثر إلحاحًا، خاصة في سياق خصائص الجيل الرقمي الذي يميل إلى أن يكون بصريًا وتفاعليًا ومعتادًا على الوصول السريع إلى المعلومات. يريد المتعلمون من الجيل الحالي تعلمًا مرئيًا وشيقًا ومتكاملاً مع التكنولوجيا التي يستخدمونها يوميًا مثل الهواتف الذكية والأجهزة اللوحية والمنصات الرقمية. لذلك، تطوير المنهج التقليدي في تعليم اللغة العربية من خلال تطبيق أحدث التقنيات مثل التعليم الإلكتروني والتعليم عبر الهاتف المحمول ومنصات التعليم التفاعلية. يمكن لدمج الوسائط الرقمية في تعليم اللغة العربية أن يزيد بشكل كبير من دافعية التعليم وإتقان المفردات. إلى ذلك، يعد استخدام تطبيقات الهاتف المحمول مثل Duolingo والتطبيقات الأخرى المطورة للغات الأجنبية، بما في ذلك اللغة العربية، فعالًا للغاية في دعم التعليم المستقل والمرتبط بالسياق. يمكن أن توفر للمعلمين لتصميم المواد بشكل ديناميكي وتعاوني وتكيفي وفقًا لاحتياجات الطلاب. بعد هذا الابتكار الاستراتيجي أمرًا بالغ الأهمية لخلق خبرات تعليمية ذات صلة بالعالم الرقمي وتعزيز الكفاءة اللغوية المستدامة بين المتعلمين.

منهج البحث

هذا البحث باستخدام البحث المكتبي (*Library Research*)، التي يتم تحليل البيانات والمعلومات من خلال مراجعة المصادر المكتوبة مثل الكتب، والمقالات العلمية، والدوريات، والأبحاث السابقة ذات الصلة بموضوع التحول تعليم اللغة العربية في العصر الرقمي. هذا المنهج لتحديد وفهم النماذج التعليمية والاستراتيجيات التعليمية القائمة التكنولوجية، وتحليل كيفية تكيفها مع متغيرات البيئة الرقمية واحتياجات المتعلمين المعاصرين. يركز البحث على جمع البيانات من الأدبيات الحديثة التي نشرت في السنوات الأخيرة، وخاصة الدراسات التي تناولت استخدام الوسائط الرقمية، وتطبيقات الهاتف المحمول، والتعليم الإلكتروني في مساعدة ترقبات مهارة الإستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة طلاب. كذلك أيضاً، هذا البحث تحليلًا للمفاهيم والنماذج التعليمية المعاصرة مثل التعليم التكيفي و منصات التعليم الرقمية.

نتائج البحث و مناقشتها

خصائص التحول التعليم اللغة العربية في العصر الرقمي

التحول في تعليم اللغة العربية من الأساليب التقليدية إلى الأساليب القائمة على التكنولوجيا استجابة للتطورات الرقمية السريعة في التعليم. يتم استبدال الأساليب التقليدية التي تعتمد على المحاضرات والحفظ والتمارين الكتابية بأساليب أكثر تفاعلية ورقمية مثل التعليم الإلكتروني ومقاطع الفيديو التعليمية وتطبيقات الهاتف المحمول وغيرها من المنصات. لا يؤدي هذا التحول إلى تغيير طريقة تقديم المواد فحسب، بل يوفر أيضاً فرصاً للمتعلمين للوصول إلى موارد التعلم بشكل مستقل ومرن ومتكرر خارج ساعات الدراسة. *"Tecnologi Integration In Arabic Language"* *Skills Development In the Digital Era* يوضح كيف بدأ التعلم السمعي والبصري والتعليم الإلكتروني والتلعيب يحل محل الأساليب الكلاسيكية *Grammar-Translation* و *Direct Approach* (Sarah, Rizqia, Lisna, & Ali, . 2024)

التحول الذي طرأ على تعليم اللغة العربية ينتقل بين تحديات العصر الرقمي وفرصه مسلطاً الضوء على أن المعدات الرقمية المتمثلة في الهاتف المحمولة وأجهزة الحاسوب المحمولة قد غيرت من محور الأمية من المادية إلى الرقمية من خلال الوصول العالمي. إلى ذلك، يمكن أن يؤدي دمج التعليم عبر الهاتف المحمول القائم على نظام أندرويد إلى تحسين الإدراك (النحو أو القواعد والمفردات) والإبداع وكثافة التعلم دون تحديد زمان ومكان التعليم، مما يدل على أن الرقمنة ممكنة جداً للتعلم الشخصي والتفاعلي من خلال التطبيقات والمنصات التعليمية التي تم توفيرها. (Aulia et al., 2024)

يتطلب التحول في تعليم اللغة العربية في العصر الرقمي توافراً لأجهزة مثل الهاتف المحمولة والحاسوب المحمولة لمحور الأمية الرقمية فحسب، بل يؤكد أيضاً على أهمية جودة محتوى وطريقة التعليم. كما أظهرت مراجعة منهجية أجرتها السادكي أن دمج التعلم الإلكتروني وتطبيقات الهاتف المحمول يزيد من دافعية الطلاب وفهمهم للغة ومشاركاتهم، خاصة لدى المتعلمين غير الناطقين بها. (Haq, Akmansyah, Erlina, & Koderi, 2024) أبحاث أخرى أن تطبيقات الهاتف المحمول تلعب دوراً رئيسياً في الاحتفاظ بالمفردات والمشاركة في التعلم ومرونة وقت التعلم ومكانه. (Njonge, 2023)

لتحقيق تعليم فعال للغة العربية، يحتاج نهج التعلم عبر الهاتف المحمول القائم على نظام أندرويد إلى مزيد من التطوير مع الاهتمام بالتصميم سهل الاستخدام والتفاعلية وتخصيص المواد. وهذا يتطلب مع النتيجة التي تفيد بأن الطلاب جاهزون تقنياً، بينما يحتاج المعلمون إلى دعم تدريبي وبنية تحتية مناسبة. وبالتالي، يجب أن تكون رقمنة

تعليم اللغة العربية متوازنة مع تنظيم محتوى عالي الجودة، وتدريب المعلمين، واستخدام التطبيقات التفاعلية والتكيفية. فهو يتيح تعلماً شخصياً وإبداعياً ومكتفاً يتيح فرصاً استثنائية تتجاوز قيود الزمان والمكان.

تحليل النماذج التعليم اللغة العربية القائمة التكنولوجيا

التحول الرقمي المتسارع، أصبح تحليل نماذج تعليم اللغة العربية القائمة على التكنولوجيا ضرورة ملحة لفهم أثر أدوات مثل الوسائط المتعددة، وتطبيقات الهاتف الذكية، ومنصات التعلم الإلكتروني على تحسين اكتساب المهارات اللغوية. تظهر دراسات حديثة أن هذه النماذج ترفع من تفاعل الطلاب وتتيح تعلماً شخصياً وتغذية راجعة فورية. (Bariyah & Syaifudin, 2024) بينما تشدد أخرى على أهمية البنية التحتية وتدريب المعلمين لضمان فاعلية التنفيذ. وكشف بحث نُشر في 2025 أن دمج الابتكار الرقمي ضمن نماذج التعليم العربي، انطلاقاً من مجتمع 5.0،

يسهم بفعالية في تطوير كفاءات القرن الحادي والعشرين للمتعلم. (Akbar, Andira, Islam, Imam, & Padang, 2025) كما أشارت أبحاث أخرى إلى أهمية تبني منهجيات تربوية مبنية على مشاريع أو تقييمية لتعزيز الفهم والتحليل اللغوي باستخدام الوسائل الحديثة. (Journal & Publishing, 2025)

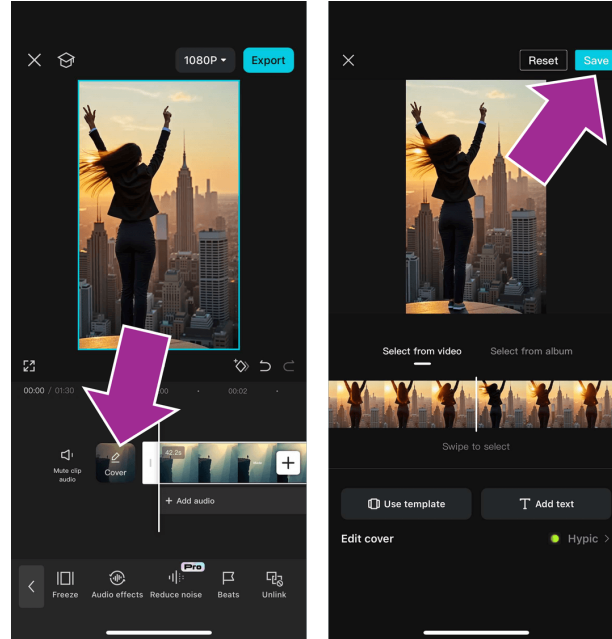
أمثلة المنصات الرقمية التي يمكن الاستفادة منها؛ *Blended Learning* (مزيج من التوصل عبر الإنترنت وجهاً لوجه)، (*Zoom, Google Meet, LMS*)، وغيرها. لكن، تطبيق الأكثر شيوعاً في عام 2025 هو الأكثر شيوعاً في الوقت الحالي مع العديد من المستخدمين بما في ذلك الطلاب ويمكن استخدامه كأداة تعليمية؛

• تطبيق Duolingo



تعلم اللغات، بما في ذلك العربية، بأسلوب ممتع بواسطة وحدات قصيرة، مكانس صوتية، وتمارين تفاعلية تشبه اللعب. تُظهر الصور الرئيسية واجهة الدروس وتتبع المستوى.

• تطبيق CapCut



تطبيق لتحرير الفيديوهات، شائع بين صنّاع المحتوى، ويساعد على إنتاج محتوى احترافي بسهولة.

• تطبيق TikTok



يعد من أكثر التطبيقات استخدامًا عالميًا، ويتميز بمقاطع الفيديو القصيرة والإبداعية، ويُستخدم أيضًا في التعليم والترفيه.

• تطبيق Instagram



يعدّ تطبيق إنستغرام وسيلة فعّالة لتعلّم اللغة العربية من خلال متابعة الحسابات التعليمية التي تنشر محتوى بصرياً مثل الصور والفيديوهات القصيرة (Reels) التي تشرح المفردات والقواعد بطريقة مبسّطة وتفاعلية.

الصور أعلاه هي بعض الأمثلة على التطبيقات الرقمية التي يمكن لمتعلمي اللغة العربية استخدامها لتحسين كفاءتهم اللغوية في مهارة الكلام والاستماع والقراءة والكتابة. مع وجود العديد من التطبيقات الرقمية المتوفرة حالياً، يجب أن يكون المعلم كمدرس للغة العربية التي هي جزء من لغة أجنبية، قادراً على الاستفادة من التكنولوجيا والإبداع في استخدامها.

إستراتيجيات التعليم اللغة العربية بمدعومة التكنولوجيا

تسارع التحوّل الرقمي، أصبح دمج التكنولوجيا الرقمية في استراتيجيات تعليم اللغة العربية ضرورة ملحة. توصي الدراسات الأخيرة باستخدام التعلّم الإلكتروني (E-learning) والتطبيقات التفاعلية لزيادة تحفيز المتعلمين وتحسين مهاراتهم اللغوية الأربعة (الكلام، الإستماع، القراءة، الكتابة). (Al-feky, 2025) عبر تقنيات الذكاء والتعلّم التكيفي (Adaptive Learning)، يمكن تقديم تغذية راجعة شخصية دقيقة وتصحيح الأخطاء اللغوية بفعالية عالية. أظهرت تجربة اندماج الأدوات الرقمية في التعليم عن بُعد أنها توفر مرونة عالية وسهولة وصول للمتعلمين في مناطق مختلفة، بينما يستخدم المعلمون الخرائط الذهنية الرقمية لحل مشكلات تعليم المفردات وزيادة الانخراط الصّفي. (Najah, n.d.) من جهة أخرى، فإن التعلّم الإلكتروني والتعليم عن بُعد أثبتا فعالتهما في توفير بيئة تعليمية مرنة، وشاملة للمتعلمين في مختلف المناطق، خاصة في ظل محاولات توسيع نشر التعليم، حسب تقرير "يونيسف" مصر 2024، إذ أشارت إلى أن دمج المنصات الرقمية يساهم في تعزيز مهارات القراءة والكتابة لدى الطلاب، كما يسهل مشاركة أولياء الأمور في متابعة أبناءهم عبر أدوات متاحة وسهلة.

تطبيقات الرقمية التربوية تُقدم دعماً قوياً في تعليم مهارات اللغة العربية، إذ توفر تغذية راجعة فورية للأخطاء اللغوية، كما تعزز دوافع التلميذ وتفاعله مع المحتوى الرقمي. دمج الرقمي في تعليم العربية، مسّطة الضوء على فعالية التعلّم التكيفي Adaptive Learning في دعم التفكير النقدي والتقييم التفصيلي الشخصي. أوضحت مراجعة أدبية عام 2025 ضرورة إنشاء مناهج تعليم تعتمد على البيانات، حيث يتم تصميم المحتوى التعليمي وفقاً لتحليلات

لقياس أداء الطلاب وتحديد نقاط الضعف، مما يتيح للمعلمين تكييف أساليب التدريس بشكل فعال، سواء في القراءة أو الكتابة أو القواعد.

إستراتيجيات التعليم اللغة العربية القائم الرقمي كما هي عليه اليوم من الأمور المهمة، التي يجب لإنتباه إليها من أجل تحقيق هدف التعليم اللغة العربية بشكل جيد، كما أوضح جمال مصطفى الشرقي بعض إستراتيجيات التعليم الإلكتروني منها:

- (1) الإلقاء الإلكتروني: تنفيذ ذلك من خلال تضمين عدد من المواد التعليمية عبر الموقع الإلكتروني باستخدام العروض التقديمية المتزامنة وغير المتزامنة بهدف عرض المحتوى وتنمية مهارات التعلم الإلكتروني.
- (2) إستراتيجيات الوسائط المتعددة: التي استخدامها لتحليل وتطوير المفاهيم والمهارات الإلكترونية، وكذلك لتقديم المحتوى التعليمي من خلال تلك المفاهيم والمهارات الإلكترونية بدلاً من استخدام طريقة التقليدية المملة.
- (3) البيان العلمي الإلكتروني: استخدام العرض العلمي لعرض المهارات أمام الطلاب بعد إعداد الخطوات إلكترونياً عبر الوسائط الإلكترونية، وذلك لتأكيد المعلومات العلمية من خلال عرض خطوات التنفيذ.
- (4) التجريب العلمي الإلكتروني: هذه الإستراتيجيات باستخدام لإتاحة الفرصة للطلاب لتجربة التعلم الإلكتروني ومهارات التدريس بأنفسهم مع تقديم التغذية الراجعة. (Febriani & Nurdianto, 2018)

لذلك، دور التكنولوجيا مهم في التربية، خصائص في التعليم اللغة العربية. تتكون منها:

- (1) المساعدة على تعزيز الإدراك الحسي الطلاب.
- (2) المساعدة على زيادة الفهم أو الإدراك طلاب.
- (3) تنمية القدرات الفكرية، أو الإبداعية الخالقة الطلاب.
- (4) المساعدة على رفع قدرة الطلاب، في تحويل معرفتيه من شيكل إلى آخر، حسب الحاجيه أو الموقف التعليمي.
- (5) المساعدة لطلاب على التذكر أو الاستعادة.
- (6) تجهيز التلميذ بتغذية ارجعة ينتج عنها في الغالب زيادة في التعلم كمًا و نوعًا.
- (7) تنمية الرغبة و الاهتمام طلاب لتعلم اللغة العربية.
- (8) لمساعدة ترقية المهارة للغوية الطلاقة اللفظية من خلال الوسائل السمعية والبصرية. (لعت ايجولونكت, n.d).

الخاتمة

تحول أن شهد تعليم اللغة العربية في العصر الرقمي، من الطريقة التقليدية إلى القائم التكنولوجي. الأدوات الرقمية مثل التعليم الإلكتروني، وتطبيقات الهاتف المحمول، ومنصات التواصل التفاعلي في تحسين تجربة التعليم، وترقيات دافعية الطلاب، وإتاحة فرصة التعليم الشخصية. لكن، فإن فعالية هذا التحول تعتمد بشكل كبير على استعداد المعلمين، وجودة المحتوى، والتكامل بين الجوانب التقنية والتربوية. يتطلب الأمر أيضاً تعزيز كفاءة المعلمين الرقمية والتربوية لضمان الاستخدام الأمثل للتكنولوجيا في التعليم. إن دمج التكنولوجيا الرقمية لا يكون مجرد مكمل بل جزءاً استراتيجياً من عملية التعليم الشاملة، التي تستند إلى تصميم تعليمي فعال يتوافق مع خصائص المتعلمين وأهداف التعليم. لذلك، يجب أن يكون التحول الرقمي في تعليم اللغة العربية مدعوماً باستراتيجيات واضحة، وتدريب مستمر، وموارد تعليمية تفاعلية ومخصصة، لتحقيق تعليم شامل، وفعال، ومستدام في هذا العصر الرقمي المتغير.

المراجع

- Akbar, Z., Andira, A., Islam, U., Imam, N., & Padang, B. (2025). 5.0 : رصع يف قيمقرلا ايجولونكتلا بلع مئاقلا بيرعلا ملعتلا يف راكتبلا نيسحت نيرشعلاو يداحلا نرقلا ءءافك بلع اهتاساكناو قيميهافم ءعجارم, 7(1), 282–259.
- Al-Arif, A. H. (2024). Pembelajaran Bahasa Arab Di Era Digital: Tantangan Implementasi, Dan Peluang. *Jurnal Ilmu Pendidikan (JIP)*, 15(1), 37–48.
- Al-feky, M. A. (2025). يف قيمقرلا ايجولونكتلا جمد يقفلا اداع دومحم داضلا ردم 2024 يلودلا رمتؤلما ايسينودناب قيبيرعلا ءغللا ملعت يف قيمقرلا ايجولونكتلا قروثلا لظ يف ققوبسم ريغ قيعون قلقن نهارلا رصعلا يف قيبيرعلا ءغ. (April), <https://doi.org/10.6084/m9.figshare.28736249.v1>
- Aulia, A. A., Arifina, D. F., Hasan, M., Batu, B., Jabat, Y. J., Nasution, S., ... Utara, S. (2024). Tranformasi Pembelajaran Bahasa Arab : Menavigasi Tantangan dan Peluang di Indonesia Pada Era Digital dan bahasa Inggris . Bahasa Inggris difaktori oleh bahasa melekat didalam era digital , sedangkan bahasa Arab difaktori oleh mayoritas Indonesia sebagai , 158–168.
- Bariyah, Q., & Syaifudin, M. (2024). ميبىقت جهن قيبيرعلا ءغللا ملعتلا بلع ايجولونكتلا ريثأت سابق , ميبىقت جهن عابتاب قيبيرعلا ءغللا ملعت بلع ايجولونكتلا رثأ ميبىقت بلا ثحبلا اذه فدهيو قسارلا هذه تمدختساو . هجاتنو ملعتلا قيلمع بلع ايجولونكتلا لماكت ريثأت قيفيك ديدحتو قيعونلا تانايبلا ليلحتو تلا, 1–12.
- Febriani, E., & Nurdianto, T. (2018). دور التعليم الإلكتروني في تعليم اللغة العربية. *Jurnal Al Bayan*, 10(2), 188–198.
- Haq, A. Z., Akmansyah, M., Erlina, E., & Koderi, K. (2024). Technology integration in arabic language learning : A literature review on the effectiveness of e-learning and mobile applications, 4(2), 481–494.
- Helty, H., Rahmadani, A., & Syayidi, M. (2024). Pengembangan Literasi Digital dalam Pembelajaran Bahasa Arab. *Indonesian Research Journal on Education*, 4(2), 345–347. <https://doi.org/10.31004/irje.v4i2.532>
- Journal, A., & Publishing, S. (2025). " مادختسا قىلاعف " (قىناصحا قىللىحت قىفصو قسا, 316–298.
- Khumaedi, A. A., Islam, U., Abdurrahman, N. K. H., Pekalongan, W., Baru, P., & Pekalongan, K. (2024). Perkembangan Literasi Digital Bahasa Arab : Peluang dan Tantangan Era.
- Mahmudi, I., Manca, D. A., & Kusuma, A. R. (2022). Literatur Review: Pendidikan Bahasa Arab Di Era Digital. *Jurnal Multidisiplin Madani*, 2(2), 611–624. <https://doi.org/10.54259/mudima.v2i2.396>
- Maisarah, M., Lestari, T. A., & Sakulpimolrat, S. (2022). Urgensi Pengembangan Media berbasis Digital Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia. *EUNOLA (Jurnal Pendidikan*

Bahasa Indonesia), 2(1), 65. <https://doi.org/10.30821/eunoia.v2i1.1348>

Najah, Z. (n.d.). قبيطت, 2, 664–647. *فيما سلا قيونثلا قسرد لما في قبيير علا قغللا ميلعت تلاشكم للح ميلعتلا ايجولونكت*

Njonge, T. (2023). Influence of Psychological Well-Being and School Factors on Delinquency , During the Covid-19 Period Among Secondary School Students in Selected Schools in Nakuru County : Kenya, *VII*(2454), 1175–1189. <https://doi.org/10.47772/IJRISS>

Norkhafifah, S., & Syhabuddin, N. (2022). Desain Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Teknologi Informasi Di Era New Normal. *Al Mi'yar: Jurnal Ilmiah Pembelajaran Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban*, 5(1), 53. <https://doi.org/10.35931/am.v5i1.908>

Sarah, S., Rizqia, A. S., Lisna, L., & Ali, M. (2024). Technology Integration in Arabic Language Skills Development in the Digital Era. *Al-Fusha : Arabic Language Education Journal*, 6(2), 74–81. <https://doi.org/10.62097/alfusha.v6i2.1735>

Syagif, A. (2023). Paradigma Pembelajaran Bahasa Arab Di Era Society 5.0. *FiTUA: Jurnal Studi Islam*, 3(2), 134–144. <https://doi.org/10.47625/fitua.v3i2.407>

لعت ايجولونكت. (n.d.)