AN NAZHAIR
JOURNAL OF ARABIC EDUCATION
E-ISSN: 3089-168X

تعليم اللغة العربية في العصر الحديث: الابتكار الرقمي وتحسين جودة التعليم القائم على أهداف التنمية المستدامة

Dewi Qotrun Nada Najwa
Universitas Islam Negeri Mataram, Indonesia
email: 250406002.mhs@uinmataram.ac.id

ABSTRACT

This article aims to analyze the role of digital innovation in enhancing the quality of Arabic language education and to examine its alignment with the Sustainable Development Goals, particularly SDGs 4 on quality education. The study employs a literature review method by examining theories of digital literacy, language learning, and contemporary educational policy documents. Data were collected from academic articles, scholarly publications, and relevant digital sources, and analyzed using a qualitative descriptive approach through content analysis. The findings indicate that the integration of digital technology such as gamification, interactive platforms, and learning applications significantly improves students' motivation, engagement, and overall learning effectiveness in Arabic language education. However, the study also identifies implementation gaps, especially related to limited digital competencies among educators and the scarcity of high-quality Arabic educational content. These results suggest that digital innovation not only enhances learning quality but also promotes equitable access and strengthens cultural identity, contributing directly to inclusive and sustainable education. Therefore, digital innovation represents a strategic element in transforming Arabic language instruction in the modern era.

Keywords: Arabic language learning, digital innovation, digital literacy, SDGs, sustainable education.

الملخص

يهدف هذا المقال إلى تحليل دور الابتكار الرقمي في تحسين جودة تعليم اللغة العربية، وتقييم ارتباطه بأهداف التنمية المستدامة، ولا سيما الهدف الرابع المتعلق بالتعليم الجيد. اعتمد البحث على منهج الدراسة المكتبية من خلال مراجعة معمّقة لنظريات محو الأمية الرقمية، وتعليم اللغات، والوثائق والتقارير التربوية المعاصرة. وقد استندت البيانات إلى مقالات علمية ومنشورات أكاديمية ومصادر رقمية ذات صلة، ثم جرى تحليلها باستخدام الأسلوب الوصفي النوعي عبر تحليل المحتوى. أظهرت نتائج الدراسة أن توظيف التكنولوجيا الرقمية—مثل التلعيب، المنصات التفاعلية، والتطبيقات التعليمية—يسهم بشكل ملحوظ في رفع الدافعية، وتعزيز المشاركة، وزيادة فعالية تعلم اللغة العربية. كما كشفت الدراسة عن فجوات واضحة في التطبيق، أبرزها ضعف كفاءة المعلمين الرقمية وقلّة المحتوى التعليمي العربي عالي الجودة. وتؤكد هذه النتائج أن دمج التكنولوجيا لا يرفع جودة التعليم فحسب، بل يعزز أيضًا الشمولية ويقوي الهوية الثقافية، مما يجعله عنصرًا مهمًا في تحقيق تعليم مستدام وشامل. وعليه، يُعدّ الابتكار الرقمي أداة استراتيجية لتطوير تعليم اللغة العربية في العصر الحديث.

الكلمات المفتاحية: تعليم العربية، الابتكار الرقمي، محو الأمية الرقمية، أهداف التنمية المستدامة، التعليم المستدام.

First Receive:	Revised:	Accepted:
Juli 2025	26 Agustus 2025	15 September 2025
Final Proof Recieved:	**Published:**	
30 Nopember 2025	30 Desember 2025	

How to cite (in APA style):
Muslimin, A. I., (2020). Beakthrough. *Schemata, 9* (1), 21-33.

Copyright © 2025 An Nazhair Journal

AN NAZHAIR
JOURNAL OF ARABIC EDUCATION
E-ISSN: 3089-168X

مقدمة

أحدث التطوّر التكنولوجي في العصر الرقمي الحالي تغييرات جذرية في مختلف جوانب الحياة، بما في ذلك التعليم. ولم يكن تعليم اللغات، ولا سيما اللغة العربية، استثناءً من ذلك؛ فغالباً ما تكون الأساليب التقليدية التي تعتمد حصرا على المحاضرات والحفظ والطرق التقليدية أقل استجابة لاحتياجات الطلاب الذين يعيشون في بيئة رقمية.[54] ويشكل ذلك تحدياً حقيقياً للمؤسسات التعليمية لتكييف أساليبها التعليمية بحيث تكون أكثر ملاءمة وفعالية للطلاب في الوقت الحاضر. كما أن انتشار الإنترنت والتطبيقات الرقمية، وتزايد الوعي بأهمية الثقافة الرقمية والذكاء التكنولوجي، جعل من دمج الوسائط الرقمية في تعليم العربية أمرًا ملحًّا وليس رفاهية.[55]

يواجه تعليم اللغة العربية اليوم تحديات متعددة، من أبرزها كما أن نقص المحتوى العربي الرقمي وضعف إنتاج المواد التعليمية الحديثة باللغة العربية يعد من العقبات الكبرى التي تحد من انتشارها في العصر الرقمي على الرغم من كونها رابع أكثر اللغات استخدامًا في شبكة الإنترنت، لا تزال تعاني من تراجع حضورها في الفضاء الرقمي الأكاديمي والتعليمي، إذ يغلب على المحتوى المتداول الطابع الترفيهي أو الإخباري دون الاهتمام الكافي بالمواد العلمية والثقافية الهادفة.[56]

وبالرغم من ذلك، لا تزال العديد من المؤسسات التعليمية، خاصة في المرحلتين الإعدادية والابتدائية، تستخدم الأساليب التقليدية في تدريس اللغة العربية.[57] وهذا يؤدي إلى انخفاض مستوى تحفيز الطلاب، وقلة مشاركتهم النشطة، ومحدودية الوصول إلى المواد التعليمية التفاعلية ذات الصلة بسياق الحياة العصرية.[58] وبالتالي، هناك فجوة بين الاحتياجات الحقيقية لتعليم اللغة العربية في العصر الرقمي وممارسات التدريس الحالية.

ركز الباحثون في السنوات الأخيرة بشكل متزايد على الحاجة الملحة إلى الابتكار الرقمي في تعلم اللغة العربية. تظهر العديد من الدراسات الحديثة أن استخدام التكنولوجيا ليس مجرد عنصر تكميلي، بل أصبح محفزًا

---

[54] Viqri Aditya, Agus Pahrudin, and Erlina Erlina, " تحول المنهج ونموذج التعليم للغة العربية في المدرسة: دراسة ادبية في العصر الرقمي," *Tatsqifiy: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 6, no. 2 (July 2025): 107–22, https://doi.org/10.30997/tjpba.v6i2.19540.

[55] Meila Weeke Alfulana, Umi Hanifah, and Ab. Aziz Bin Sulaiman, "The Urgency of Digital Technology Transformation in the Arabic Language Education: Media and Learning Strategies: Pentingnya Transformasi Teknologi Digital Dalam Pendidikan Bahasa Arab: Media Dan Strategi Pembelajaran," *Al Mahāra: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 11, no. 1 (June 2025): 69–82, https://doi.org/10.14421/almahara.2025.0111-04.

[56] ياسر صلاح, "اللغة العربية بين التواجد التكنولوجي والتحدي الرقمي," *International Journal of Research and Studies Publishing* 2, no. 21 (July 2021): 52–62, https://doi.org/10.52133/ijrsp.v2.21.2.

[57] Syarifah, "Interactive Multimedia-Based Arabic Language Learning: A Systematic Literature Review," *Jurnal Sudtainable* 7, no. 2 (2024), https://doi.org/10.32923/kjmp.v7i2.4922.

[58] Wira Nama Wira Bangsa, "Pengembangan Model Pembelajaran Interaktif untuk Meningkatkan Motivasi dalam Belajar Bahasa Arab," *Pelita: Jurnal Studi Islam Mahasiswa UII Dalwa* 1, no. 2 (May 2024): 208–15, https://doi.org/10.38073/pelita.v1i2.1841.

Copyright © 2025 An Nazhair Journal

AN NAZHAIR
JOURNAL OF ARABIC EDUCATION
E-ISSN: 3089-168X

رئيسيًا في تحويل عملية التدريس والتعلم. تؤكد الأبحاث التي أجراها أريفودين أن استخدام التطبيقات ومنصات التعلم الإلكتروني ونماذج التعلم المختلط يمكن أن يحسن بشكل كبير من جودة التعلم من خلال تجربة تعليمية أكثر تفاعلية تتناسب مع احتياجات الطلاب اليوم.[59] واتساقًا مع ذلك، تسلط الدراسة التي أجراها سمسور. الضوء على أن التكنولوجيا الرقمية تفتح فرصًا كبيرة من خلال الوصول المرن وتنوع موارد التعلم والقدرة على التعلم دون قيود الزمان والمكان. وهذا لا يسهل على الطلاب فهم المادة فحسب، بل يعزز أيضًا استقلالية التعلم ويشجع على خلق بيئة تعليمية أكثر استقلالية وتكيفًا.[60]

كما أصبحت محو الأمية الرقمية محور اهتمام مهم في العديد من الدراسات الحديثة. وتؤكد دراسة أجراها إيري رامادونا وآخرون أن القدرة على الوصول إلى التكنولوجيا وتحليلها واستخدامها هي مهارات أساسية يجب أن يمتلكها المعلمون والطلاب حتى يكون تعلم اللغة العربية حديثًا وفعالًا وقابلًا للتكيف مع التغيرات التي تطرأ على العصر. ولا تدعم محو الأمية الرقمية إتقان اللغة فحسب، بل تشكل أيضًا أساسًا لتنمية كفاءات القرن الحادي والعشرين.[61]

ومع ذلك، في خضم هذا الابتكار الرقمي السريع، لا تزال هناك فجوة لم يتم استكشافها على نطاق واسع من قبل الباحثين. فقد نجحت معظم الدراسات في الكشف عن الفوائد التربوية للتكنولوجيا، ولكنها لم تربطها بعد بشكل شامل بإطار التنمية المستدامة - ولا سيما الهدف 4 من أهداف التنمية المستدامة (SDGs) المتعلق بالتعليم الجيد، الذي يركز على التعليم الشامل والمنصف وزيادة فرص التعلم مدى الحياة. في الواقع، فإن دمج التكنولوجيا الرقمية في تعلم اللغة العربية له إمكانات كبيرة لدعم الوصول العادل، وتمكين مجتمعات التعلم، وتعزيز الهوية الثقافية، وخلق نظام تعليمي قابل للتكيف ومستدام.[62]

تعتبر هذه الدراسة مهمة لأنها تنبع من الاحتياجات الحقيقية لقطاع التعليم الذي يتجه نحو الرقمنة، في حين أن العديد من ممارسات تدريس اللغة العربية لا تزال متخلفة في نهجها التقليدي. إن الجهود المبذولة لتطوير نماذج تعليمية أكثر ابتكارًا تتماشى مع متطلبات محو الأمية الرقمية ومبادئ التعليم الشامل أمر ضروري من أجل تحسين جودة التعلم بطريقة مستدامة. تقدم هذه الدراسة نهجًا شاملاً يربط بين التكنولوجيا والتربية وأهداف

[59] Arifudin, "Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Model Blended Learning Pada Program Studi Pendidikan Bahasa Arab," *Perspektif Pendidikan Dan Keguruan* 13, no. 1 (June 2022): 55–63, https://doi.org/10.25299/perspektif.2022.vol13(1).9474.
[60] Samsuar A. Rani et al., "Arabic Language Learning Based on Technology (Opportunities and Challenges in the Digital Era)," *International Journal of Education, Language, and Social Science* 1, no. 1 (June 2023): 1–11, https://doi.org/10.62612/ijelass.v1i1.4.
[61] Eri Ramadona, Aida Fitria, and Irwandi, "Digital Literacy in Arabic Language Learning in Madrassas Aliyah 2 Tanah Datar: Literasi Digital Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Aliyah 2 Tanah Datar," *Al Mahāra: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 9, no. 2 (December 2023): 227–38, https://doi.org/10.14421/almahara.2023.092-04.
[62] Mahdir Muhammad, Indah Chairun Nisa, and Rizki Julia Utama, "Technological Innovation in Arabic Language Education as a Tool for Community Empowerment Toward Social, Economic, and Environmental Sustainability," *JKA* 2, no. 2 (July 2025): 122–26, https://doi.org/10.26811/ztrw2g22.

Copyright © 2025 An Nazhair Journal

AN NAZHAIR
JOURNAL OF ARABIC EDUCATION
E-ISSN: 3089-168X

التنمية المستدامة، مما ينتج عنه منظور جديد لم يتم استكشافه على نطاق واسع في الدراسات السابقة. ومن خلال هذا المنظور، من المتوقع أن تسهم هذه الدراسة بشكل كبير في تعزيز جودة تعلم اللغة العربية بحيث تكون أكثر ملاءمة وتكيفًا واستجابة لتحديات العصر الحديث.

منهج البحث

تستخدم طريقة البحث هذه البحث المكتبي/مراجعة الأدبيات كنهج رئيسي لحل المشكلة تقييم إمكانات الابتكار الرقمي في تدريس اللغة العربية وأهميته لأهداف التعليم المستدام. وأحدُ أهداف الدراسة المكتبية هو اكتشاف مصادر بياناتٍ جديدة قد لا تكون معروفةً من قبل.[63] تمت دراسة الأساس النظري بعمق بما في ذلك نظرية محو الأمية الرقمية، ونظرية تعلم اللغة، وأطر التعليم المستدام مثل أهداف التنمية المستدامة (SDGs) لبناء إطار مفاهيمي.

البيانات في هذه الدراسة ليست مستمدة من استجابات بشرية مباشرة، بل من أوراق أكاديمية ومقالات صحفية وتقارير بحثية ووثائق سياسات تعليمية ذات صلة.[64] البيانات التي تم الحصول عليها هي نتائج تجريبية وحجج نظرية وتوصيات ونماذج تعليمية تم تنفيذها. أجري التحليل باستخدام نهج وصفية نوعية: تحليل محتوى الأدبيات لتقييم استنادًا إلى مؤشرات مثل سهولة الوصول وفعالية التعلم والشمولية والتوافق مع أهداف التنمية المستدامة مدى دعم الابتكار الرقمي في تعلم اللغة العربية أو عدم دعمه للتعليم الجيد والمستدام. وتشكل نتائج هذا التوليف الأساس لتحديد الثغرات البحثية وصياغة توصيات لمزيد من البحث أو التطبيق.

نتائج البحث و مناقشتها

أ. تطوّر مناهج تعليم اللغة العربية من الطريقة التقليدية إلى الحديثة

إنَّ أبرزَ تغييرٍ في تطوّر مناهج اللغة العربية وطرائق تدريسها من التقليدية إلى الحديثة هو الانتقال من الأسلوب التعليمي الذي يتمحور حول المعلّم والقواعد والترجمة إلى منهجٍ يركّز على تنمية قدرة المتعلّمين على التواصل.[65] وتُظهر العديد من الدراسات المعاصرة أن المعلّمين بدأوا بتطبيق مبادئ التعليم التواصلي من أجل تحسين مهارة الكلام والتفاعل الحقيقي، بدلاً من الاكتفاء بإتقان القواعد النحوية نظرياً.[66] كما تنعكس التغيّرات

---

[63] Siti Zulaika and Agustina Suryani, "Arabic Phonology," *Jurnal Al-Hibru* 2, no. 2 (June 2025): 64–72, https://doi.org/10.59548/hbr.v2i2.316.

[64] Brylialfi Wahyu Furidha, "COMPREHENSION OF THE DESCRIPTIVE QUALITATIVE RESEARCH METHOD: A CRITICAL ASSESSMENT OF THE LITERATURE," *Journal of Multidisciplinary Research*, January 12, 2024, 1–8, https://doi.org/10.56943/jmr.v2i4.443.

[65] Muhammad Sajid, "طرق تعلم اللغة العربية على أساس المنهج التواصلي," *Prosiding Konferensi Nasional Inovasi Pembelajaran Bahasa Dan Sastra Arab* 3, no. 1 (2023).

[66] Moh Aziz Arifin, Faisal Mahmud Adam Ibrahim, and Umi Mahmudah, "The Impact of Using a Communicative Approach to Improve Arabic Language Proficiency," *EDUCATIO : Journal Of Education* 9, no. 2 (2024).

Copyright © 2025 An Nazhair Journal

AN NAZHAIR
JOURNAL OF ARABIC EDUCATION
E-ISSN: 3089-168X

في المناهج الدراسية في تصميم محتوى التعلّم، إذ استُبدل التوجّه القديم القائم على حفظ النصوص والتحليل الكلاسيكي بمناهج قائمة على الكفاءات تركز على تحقيق أهدافٍ تعليميةٍ واقعية .

في تعليم اللغة العربية، توجد طريقتان أساسيتان، وهما طريقة الفروع وطريقة الوحدة.[67] تُركّز طريقة الفروع على فصل فروع اللغة المختلفة مثل النحو، والصرف، والقراءة، والإملاء، والتعبير، والبلاغة. ويُدرَّس كل فرع منها على حدة حتى يتمكن الطلاب من إتقان المهارات الخاصة بكل مجال بشكلٍ عميق. ويكون لكل فرع جدول دراسي خاص، وتُجرى عملية التعليم بطريقةٍ تدريجيةٍ منظمة.

أمّا طريقة الوحدة، فتهدف إلى تعليم اللغة العربية بصورةٍ متكاملة. حيث يُتَّخذ نصٌّ واحد أو موضوعٌ معين مركزًا للأنشطة التعليمية التي تشمل القراءة، والكتابة، والكلام، والاستماع في آنٍ واحد. ويُعدّ هذا الأسلوب أكثر اتصالًا وسياقيّةً، لأن المتعلمين يستخدمون اللغة كوحدةٍ دلاليةٍ متكاملة، لا كمجموعةٍ من القواعد المنفصلة. وبذلك، تُعَدّ طريقة الفروع أنسب لتعمّق الدارسين في بنية اللغة وقواعدها، بينما تُعتبر طريقة الوحدة أكثر فاعليةً في تنمية المهارات اللغوية الوظيفية والتواصلية .[68]

في سياق تعليم اللغة العربية القديمة، كان التعليم يتركز على دور المعلّم ويعتمد على الحفظ وفهم القواعد. كانت عملية التعليم تسير في اتجاه واحد، حيث يكون المعلّم هو المصدر الرئيسي للمعرفة، بينما يكون دور الطالب هو الاستماع وتلقّي المعلومات فقط.[69] وكان التركيز الأكبر على علم النحو والصرف، مع الاهتمام الشديد بحفظ النصوص وقراءة الكتب وتطبيق القواعد النحوية بطريقة نظرية. وكانت اللغة تُعتبر علماً يجب إتقانه، لا وسيلة تواصل يجب استخدامها.

أما الطريقة الكلاسيكية فتميل إلى الطابع النظري المجرّد، لأنها تركّز على دراسة الأشكال والتركيبات اللغوية دون النظر إلى استعمالها في الحياة اليومية. وكان التعليم يعتمد أكثر على النصوص المكتوبة والحفظ، وليس على الممارسة العملية للكلام. ونتيجة لذلك، فإنّ الطلاب وإن كانوا يفهمون بنية اللغة وقواعدها جيداً، إلا أنهم يواجهون صعوبة في استخدام اللغة العربية في المحادثة اليومية بطريقة تواصلية وعفوية.

أما تعليم اللغة العربية الحديثة، فقد شهد تحوّلاً كبيراً في المفهوم والطريقة. فأصبحت اللغة تُنظر إليها كوسيلة للتواصل وأداة للتفاعل الاجتماعي.[70] ولم يعد الهدف من التعلم هو معرفة القواعد فقط، بل استخدام اللغة بشكل فعّال ووظيفي. ويركّز التعليم الحديث على تنمية المهارات الأربع بشكل متوازن، وهي الاستماع، والكلام،

---

[67] fathul Maujud and Aziz Abdul, *طرق تدريس اللغة العربية بين القديمة والحديثة* (Mataram NTB: Sanabil, 2020).

[68] Maujud and Abdul.

[69] Muhammad Zaidaan and N Lalah Alawiyah, "Analisis Konseptual Metode Tata Bahasa Terjemah dalam Pengajaran Bahasa Arab di Era Digital," *TADRIS AL-ARABIYAT: Jurnal Kajian Ilmu Pendidikan Bahasa Arab* 5, no. 2 (2025).

[70] M Yahya, "Pembelajaran Bahasa Arab Komunikatif Berbasis Uslub Bahasa Arab," *AL-WARAQAH Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 3, no. 2 (December 2022): 41–49, https://doi.org/10.30863/awrq.v3i2.3736.

Copyright © 2025 An Nazhair Journal

AN NAZHAIR
JOURNAL OF ARABIC EDUCATION
E-ISSN: 3089-168X

والقراءة، والكتابة.[71] ولم يعد المعلّم محور العملية التعليمية، بل أصبح موجهاً وميسّراً يساعد الطلاب على المشاركة الفعّالة في النقاش والتفاعل داخل الصف.

كما يستخدم التعليم الحديث عدداً من الأساليب المختلفة، مثل الطريقة السمعية الشفوية، والطريقة المباشرة، والطريقة التواصلية. وتم إدماج التكنولوجيا الحديثة في التعليم، مثل الوسائط الرقمية، والمنصّات الإلكترونية، والوسائل المتعددة التفاعلية، مما ساعد في رفع كفاءة عملية التعلم.[72] ويركّز التعليم الحديث على ربط اللغة بالحياة الواقعية، وتشجيع الطلاب على فهم اللغة واستخدامها في المواقف الاجتماعية والثقافية المختلفة.

ومن هنا، فإن الفرق الأساسي بين التعليم الكلاسيكي والتعليم الحديث يكمن في الهدف والطريقة ودور المتعلم. فالتعليم الكلاسيكي يركّز على الجانب النظري والحفظ، بينما التعليم الحديث يهتم بالممارسة العملية والتواصل الفعّال ومشاركة الطالب النشطة في مواقف الحياة الحقيقية.

أحد أبرز الأساليب الحديثة في تعليم اللغة العربية، التلعيب (Gamification) ويُقصد بتوظيف عناصر اللعب مثل النقاط، والمستويات، والمنافسة، والمكافآت في بيئات التعلم بهدف زيادة الدافعية وتعزيز مشاركة المتعلمين بشكل فعّال.[73] وتُعدّ منصّات تعليمية تفاعلية مثل Quizizz مثالاً واضحاً على هذا النهج، إذ تتيح للمتعلمين خوض اختبارات تشاركية مليئة بالعناصر التحفيزية التي تجعل عملية التعلّم أكثر متعة وانغماساً.[74] كما تقدّم منصة Kahoot! نمطاً آخر من التلعيب من خلال المسابقات اللحظية المعتمدة على السرعة والدقّة، مما يسهم في رفع مستوى التركيز وتنشيط التفاعل الجماعي داخل الصف.[75] أما Wordwall فيوفّر مجموعة واسعة من الأنشطة التفاعلية—مثل المطابقة، والعجلات الدوّارة، وترتيب الكلمات—وهو ما يجعل مهارات المفردات، والتراكيب، والفهم القرائي تنمو بطريقة جذابة تتماشى مع احتياجات المتعلمين في العصر الرقمي.[76]

---

[71] Siti Mulazamah, "Peningkatan Efektivitas Pengajaran Bahasa Arab melalui Pendekatan Komunikatif: Studi Kasus di Sekolah Menengah di Blora," *AL-MIKRAJ Jurnal Studi Islam dan Humaniora (E-ISSN 2745-4584)* 4, no. 02 (May 2024): 1183–90, https://doi.org/10.37680/almikraj.v4i02.5149.

[72] نجوى عبد الغفار محمد حامد and إنصاف يوسف إدريس, "فاعلية تكنولوجيا الاتصال في تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها ‘عن بعد,’" *مجلة الناطقين بغير اللغة العربية* 6, no. 16 (January 2023): 77–94, https://doi.org/10.21608/jnal.2023.280530.

[73] Mohammad Najib Jaffar et al., "Development of Arabic Vocabulary Gamification Model Using The Fuzzy Delphi Method," *Ijaz Arabi Journal of Arabic Learning* 8, no. 3 (September 2025), https://doi.org/10.18860/ijazarabi.v8i3.31477.

[74] Muhammad Rafli and Masagus Firdaus, "Analyzing the Role of Quizizz in Integrating Language Assessment with Language Skills : A Library-Basefd Study," *Khatulistiwa: Jurnal Pendidikan Dan Sosial Humaniora* 5, no. 2 (June 2025): 763–71, https://doi.org/10.55606/khatulistiwa.v5i2.6085.

[75] Siti Hadijah, Abdul Azis, and Neela Afifah, "Pemanfaatan Aplikasi Kahoot Sebagai Media Pembelajaran Pada Mata Pelajaran SKI Di MA Darul Ulum Palangka Raya," *Jurnal Sosial Humaniora Dan Pendidikan* 4, no. 2 (May 2025): 555–67, https://doi.org/10.55606/inovasi.v4i2.4110.

[76] Rizqi Faridah Majid and Dudung Hamdun, "Pembelajaran Mufradat Melalui Media Wordwall dalam Meningkatkan Minat Belajar Bahasa Arab di MTsN 2 Magetan," *Mahira: Journal of Arabic Studies & Teaching* 2, no. 2 (April 2025): 1–10, https://doi.org/10.14421/mahira.2024.22.01.

Copyright © 2025 An Nazhair Journal

AN NAZHAIR
JOURNAL OF ARABIC EDUCATION
E-ISSN: 3089-168X

تُعَدّ توظيفات الألعاب الرقمية في تعلم اللغة العربية أحد أبرز التحولات الحديثة التي تسهم في رفع دافعية المتعلمين وتعزيز مشاركتهم الفاعلة من خلال التطبيقات التعليمية المتنوعة مثل Tobo وDuoCards اللذين يدعمان تنمية المفردات عبر بطاقات تفاعلية وتمارين قصيرة تعزز التكرار المتباعد، وقد أكدت الدراسات الحديثة فعالية هذا الأسلوب في تحسين الحفظ اللغوي.[77] كما تسهم منصات مثل Alif Beeو مدرسة عصافير في تطوير مهارات القراءة لدى المتعلمين الصغار عبر نصوص تفاعلية وقصص رقمية مصممة وفق مبادئ التعلم باللعب، وهو ما أشارت إليه البحوث الحديثة حول أثر النصوص الرقمية في تنمية الطلاقة القرائية.[78] وتبرز تطبيقات عالمية مثل Dropsو Mondlyو Words of Wondersو Memriseو Lingoفي دعم تعلم المفردات والتعبيرات التواصلية من خلال مهام قصيرة تعتمد على التحدي والمكافأة، وقد أثبتت دراسات متعددة دور gamificationفي تعزيز تعلم اللغات الأجنبية.[79]

ب. التحديات والاتجاهات الحديثة في تعلم اللغة العربية

تُعَدُّ اللغة العربية من أهم اللغات في العالم، لأنها لغة القرآن الكريم ولغة الثقافة الإسلامية. في العصر الحديث، شهد تعليم اللغة العربية تغييرات كبيرة بفضل التقدّم التكنولوجي والعولمة.[80] فالتعليم لم يعد محصورًا في الفصول الدراسية التقليدية، بل توسّعت الوسائل لتشمل التعلم عن بعد، المنصات الإلكترونية، والتطبيقات الذكية التي تدعم المهارات الأربع، الاستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة.[81] استخدام التكنولوجيا يمنح الفرصة للطلاب من ثقافات ولغات مختلفة بأن يتفاعلوا مع اللغة العربية في سياقات حقيقية، مما يُسهّل فهمها واكتسابها بسرعة.

تواجه عمليةُ تعليم اللغة العربية على المستوى العالمي عدداً من التحديات البارزة، خاصةً عند تعليمها لغير الناطقين بها. من أبرز هذه التحديات تعقيد النظام اللغوي العربي من حيث الصرف والنحو وبنية الجملة، بالإضافة إلى وجود فجوة واضحة بين اللغة العربية الفصحى (العربية المعيارية الحديثة) واللهجات المحلية

---

[77] منال علي عسيري, "فاعلية استخدام المنصات الرقمية التعليمية في تنمية الفهم القرائي باللغة الإنجليزية لدى طالبات الصف الأول الثانوي بمدينة جدة," *المجلة العربية للتربية النوعية* 6, no. 23 (July 2022): 471–98, https://doi.org/10.21608/ejev.2022.248807.

[78] Lukman Al Hakim et al., "استخدام تطبيق 'أليف بي' في ترقية المهارات اللغوية لدى الطلاب المبتدئين," *ARABIYATI: Journal of Arabic Language Education* 1, no. 1 (2024).

[79] Aulia Ulhaq, "Eksplorasi Aplikasi Memrise Dalam Meningkatkan Kemampuan Dan Motivasi Menghafal Kosakata Bahasa Arab," *Mahira: Journal of Arabic Studies & Teaching* 3, no. 2 (August 2025): 73–90, https://doi.org/10.14421/mahira.2025.32.01.

[80] Basuki Rohmat, Asep Maulana, and Mokhammad Miftakhul Huda, "THE ROLE OF DIGITAL LITERACY IN ARABIC LANGUAGE LEARNING IN THE ERA OF INDUSTRIAL REVOLUTION 4.0," *Islamic Management: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam,* 8, no. 1 (2025).

[81] Muhammad Zaenuri et al., "Exploring Students' Preferences and Satisfaction in Using Digital Media for Arabic Language Learning in Islamic Higher Education," *ATHLA : Journal of Arabic Teaching, Linguistic and Literature* 6, no. 1 (June 2025): 103–27, https://doi.org/10.22515/athla.v6i1.11998.

Copyright © 2025 An Nazhair Journal

AN NAZHAIR
JOURNAL OF ARABIC EDUCATION
E-ISSN: 3089-168X

المستخدمة في الحياة اليومية، مما يصعّب على المتعلّمين فهم اللغة في سياقاتها المختلفة.[82]

ومن التحديات أيضاً عدم جاهزية بعض المعلّمين لاستخدام الأساليب الحديثة أو التقنيات التعليمية بفعالية، حيث تُظهر الدراسات أن ضعف التدريب التربوي للمدرسين يشكّل عقبة أمام تطوير التعليم اللغوي العربي.[83] كما تُضاف إلى ذلك مشكلة ضعف البنية التحتية التقنية في بعض المناطق، مثل محدودية الوصول إلى الإنترنت أو الأجهزة التعليمية الحديثة، الأمر الذي يحدّ من إمكانية تطبيق أساليب التعليم الرقمي في تعليم اللغة العربية.[84]

إلى جانب ذلك، تُعد البرامج التعليمية والمناهج التقليدية من التحديات المستمرة، إذ يركّز كثير منها على الجوانب الشكلية كالتركيز على القواعد والحفظ، دون الاهتمام الكافي بمهارات التواصل العملي واستخدام اللغة في المواقف الحياتية الواقعية، أو في فهم الأبعاد الاجتماعية والثقافية للغة العربية. ولذلك، فإن تطوير المناهج، وتدريب المعلّمين، واستخدام التقنيات الحديثة، أصبح ضرورياً لتحقيق تعليم أكثر فعالية وشمولية للغة العربية في العصر الحديث.

في البداية، تعليم اللغة العربية قديمًا كان يركّز بشكل أساسي على فهم القرآن الكريم والنصوص الأدبية الكلاسيكية. المؤسسات التعليمية مثل المدارس الدينية والجامعات في العالم الإسلامي كانت العماد في الحفاظ على اللغة العربية ونقلها من جيل إلى جيل.[85] عبر الزمن، طرائق التعليم كانت شفوية في معظمها، تعتمد على الحفظ والتكرار، ثم تطوّرت إلى التركيز على النصوص المكتوبة، القواعد، والصرف والنحو، وحتى البلاغة، بحيث يصبح لدى الطالب فهم أعمق لبنية اللغة ومفرداتها.

ومع دخول العصر الرقمي، وازدياد الحاجة إلى المهارات اللغوية العملية، ظهرت طرق جديدة للتعلّم تُدمج بين الطرائق التقليدية والمُحدّثة. منها المنهج القائم على المشاريع (project-based learning) الذي يسمح للطالب بأن يطبّق ما يتعلّمه في سياقات واقعية، مثل إعداد عروض، أو إنتاج وسائط (فيديو، مدونات).[86] كذلك،

---

[82] Dr. Mohammad Salim Salim, "Challenges and Innovations in Teaching The Arabic Grammar to Non-Native Speakers," *Integrated Journal for Research in Arts and Humanities* 4, no. 5 (September 2024): 136–47, https://doi.org/10.55544/ijrah.4.5.21.

[83] Anggi Nurul Baity, "Navigating the Challenges of Arabic Language Learning in Society 5.0: Embracing Digital Transformation," *Kilmatuna: Journal Of Arabic Education* 4, no. 2 (October 2024): 139–53, https://doi.org/10.55352/pba.v4i2.1128.

[84] Rezkya Afril, Ilya Husna, and Hasan Jasem, *Learning Arabic in the Digital Era: Challenges and Effective Strategies*, 1, no. 1 (2024): 198–220.

[85] Muhammad Ajiji Lubis, Hakmi Wahyudi, and Diah Ira Utami, "The History of Arabic Language Teaching Development," *Insyirah: Jurnal Ilmu Bahasa Arab dan Studi Islam* 7, no. 1 (June 2024): 70–83, https://doi.org/10.26555/insyirah.v7i1.10146.

[86] Mukhlisah Mukhlisah and Win Khamsy Sirda, "Improving Arabic Language Skills With A Project-Based Approach: تحسين مهارات اللغة العربية بالمنهج القائم على المشاريع," *EL-MAQALAH : Journal of Arabic Language Teaching and Linguistics* 5, no. 2 (December 2024): 27–35, https://doi.org/10.22373/maqalah.v5i2.5996.

Copyright © 2025 An Nazhair Journal

AN NAZHAIR
JOURNAL OF ARABIC EDUCATION
E-ISSN: 3089-168X

استخدام الوسائط الرقمية والتعلّم التفاعلي مثل الواقع المعزّز(Augmented Reality) منصّات التعلم الإلكتروني، واللوازم السمعية والبصرية بَرزَت كوسائل تُسهل التعلّم وتجعل التجربة التعليمية أكثر حيوية وجاذبية .

ج. **فرصة تعليم اللغة العربية في دمج أهداف التنمية المستدامة**(SDGs)

تمَّ تعميم مفهوم التنمية المستدامة من قبل "برونتلاند" كطريقة لتلبية احتياجات الحاضر دون المساس بقدرة الأجيال القادمة على تلبية احتياجاتها. وتشمل التنمية المستدامة المجالات الاقتصادية والاجتماعية والبيئية التي تسير جنبًا إلى جنب من أجل تحسين نوعية الحياة وحماية كوكب الأرض. ولهذا السبب، تبنّى العالم أهداف التنمية المستدامة (SDGs) التي تحتوي على 17 هدفًا و169 غاية تهدف إلى تحقيق المساواة في الحقوق وتمكين المرأة وتعزيز العدالة الاجتماعية[87]

ومن بين هذه الأهداف، يبرز الهدف الرابع (SDGs 4) الذي يركّز على التعليم الجيد كاستثمار أساسي لتنمية المجتمعات وبناء أجيال ذات جودة عالية. ومن هنا، فإن تعليم اللغة العربية له علاقة وثيقة بأهداف التنمية المستدامة، إذ يسهم في تعزيز التعليم والثقافة والتواصل بين الشعوب، ويُعد وسيلةً مهمة لتحقيق التنمية الاجتماعية والثقافية في العالم الإسلامي.

يملك تعليم اللغة العربية إمكانات كبيرة للمساهمة في تحقيق أهداف التنمية المستدامة، لأن اللغة العربية تُعدّ من أهم اللغات العالمية. لذلك فإن تعلم اللغة العربية له تأثير إيجابي ويُعدّ حاجة ضرورية للمصالح العالمية. ففي إندونيسيا مثلاً، تُدرَّس اللغة العربية منذ مرحلة رياض الأطفال إلى الجامعة، وذلك ضمن الجهود المبذولة لتحسين نظام التعليم وجودته.

تُعدّ اللغة العربية وسيلة أساسية لفهم تعاليم الإسلام، سواء من خلال التعلم السلبي مثل القراءة والاستماع، أو من خلال التعلم النشط مثل الكلام والكتابة. كما أن الحاجة الأكاديمية إلى اللغة العربية ضرورية لفهم العلوم والمعارف المتعلقة بها باعتبارها تخصصًا علميًّا يجب تطويره وإدارته بأسلوب منهجي. إضافة إلى ذلك، تمثل اللغة العربية وسيلة مهمة للتواصل بين الشعوب والتعاون مع الدول العربية لتحقيق المصالح العالمية.

غير أن الحاجة إلى تعلم اللغة العربية لا تتوقف عند هذا الحد، بل يجب أن تتماشى مع احتياجات المجتمع في تحقيق التنمية المستدامة من خلال التعليم الجيد والمستمر. ومن أهم أوجه أهمية تعليم اللغة العربية في سياق التنمية المستدامة ما يلي:[88]

1. تعزيز الثقافة واللغة. فاللغة العربية تحتل مكانة مهمة في الدين الإسلامي، وتمثل قيمة ثقافية عالية للعديد من المجتمعات حول العالم. ومن خلال دعم تعليم اللغة العربية يمكن الحفاظ على الهوية الثقافية والدينية وتعزيزها، بما يتوافق مع الهدف الحادي عشر من أهداف التنمية المستدامة، وهو "مدن ومستوطنات

[87] Muhammad Fikri Almaliki, Sovia Fahraini, and Maziyyatul Muslimah, *Integrity of Arabic Language Education in The Sustainable Development Goals (SDGs): Opportunities and Challenges in The Indonesian Education Context*, 2023.
[88] Almaliki, Fahraini, and Muslimah.

Copyright © 2025 An Nazhair Journal

بشرية مستدامة." ويمكن تحقيق ذلك من خلال نشر المعرفة الثقافية بين الناس لتطوير إمكاناتهم في مجالات الثقافة والسياحة والتعليم، وكذلك من خلال الأنشطة الثقافية التي تعرّف المجتمع على القيم والعادات الثقافية.

ومن أمثلة تطبيق التبادل الثقافي إدخال عناصر الثقافة العربية في الكتب المدرسية، مثل الحوارات التي تُظهر طريقة تعبير العرب عن أفكارهم ومشاعرهم، أو الصور التي تعرض الأماكن التاريخية والثقافية في البلاد العربية. كما أن القصص التي تتناول التاريخ والتراث العربي تساعد الطلاب على اكتساب خبرات تعليمية جديدة ومعارف أعمق، مما يسهم في رفع جودة التعليم وتسريع نجاح العملية التعليمية.

2. تُعدّ اللغة العربية وسيلة للتواصل بين الثقافات، تتيح للأفراد التفاعل مع المجتمعات العربية أو المتحدثين بالعربية، وهذا يتماشى مع الهدف العاشر من أهداف التنمية المستدامة، وهو "الحد من أوجه عدم المساواة".

فالتواصل حاجة إنسانية أساسية، والتواصل بين الثقافات يعني التواصل بين أشخاص ينتمون إلى ثقافات مختلفة. ومن أبرز أمثلة هذا التواصل ما يحدث أثناء موسم الحج، حيث يجتمع المسلمون من مختلف دول العالم، ومن خلفيات اجتماعية وثقافية متعددة، ويتحدثون بالعربية كلغة توحّدهم في أداء شعائرهم.

3. يسهم تعليم اللغة العربية في تطوير الحضارة الإسلامية، فهي لغة ضرورية لتكوين الشخصية الإسلامية المؤمنة، ولتعميق الفهم الصحيح لتعاليم الدين، كما أنها وسيلة أساسية لنشر الدعوة الإسلامية. لذلك فإن اللغة العربية ليست مهمة للعرب فقط، بل لجميع المسلمين في أنحاء العالم حتى أصبحت لغة عالمية تجمع بين الحضارات المختلفة.

وبذلك، فإن تعليم اللغة العربية عند دمجه بشكل جيد في النظام التعليمي يمكن أن يكون وسيلة فعالة لتعزيز التعاون الدولي، وبناء التفاهم بين الثقافات، ودعم تحقيق أهداف التنمية المستدامة على نحو شامل.

خلاصة

أحدث تطور التكنولوجيا الرقمية تغييرات كبيرة في تعلم اللغة العربية، حيث أصبح أكثر تفاعلية وسياقية وملاءمة لاحتياجات الجيل الحديث. ومع ذلك، لا تزال هناك فجوة بين متطلبات العصر الرقمي وممارسات التعلم التي لا تزال تقليدية في العديد من المؤسسات التعليمية. ويعد نقص المحتوى الرقمي باللغة العربية، ومحدودية الكفاءة التكنولوجية للمعلمين، وهيمنة الأساليب المحافظة من التحديات الرئيسية التي تعوق تحسين التعلم. من خلال استخدام تقنيات مثل الألعاب والمنصات التفاعلية والوسائط الرقمية، يمكن أن تصبح عملية التعلم أكثر جاذبية وتكيفًا وفعالية في تطوير مهارات التواصل لدى الطلاب.

من ناحية أخرى، فإن الابتكار الرقمي في تعلم اللغة العربية له إمكانات كبيرة لدعم تحقيق أهداف التنمية المستدامة(SDGs) ، ولا سيما التعليم الجيد .(SDG 4) لا يؤدي دمج التكنولوجيا إلى تحسين جودة عملية التعلم فحسب، بل يوسع أيضًا نطاق الوصول إليها، ويعزز الهوية الثقافية، ويدعم التعلم مدى الحياة. وبالتالي، فإن تعلم اللغة العربية بطريقة حديثة وشاملة ليس ضرورة أكاديمية فحسب، بل هو أيضًا استراتيجية مهمة في

Copyright © 2025 An Nazhair Journal

تشكيل جيل يتمتع بالثقافة الرقمية، وذو عقلية عالمية، وقادر على المساهمة في التنمية الاجتماعية والثقافية المستدامة.

المراجع

A. Rani, Samsuar, Zikriati Zikriati, Aan Muhammady, Syukran Syukran, and Banta Ali. "Arabic Language Learning Based on Technology (Opportunities and Challenges in the Digital Era)." *International Journal of Education, Language, and Social Science* 1, no. 1 (June 2023): 1–11. https://doi.org/10.62612/ijelass.v1i1.4.

Aditya, Viqri, Agus Pahrudin, and Erlina Erlina. "تحول المنهج ونموذج التعليم للغة العربية في المدرسة: دراسة ادبية في العصر الرقمي." *Tatsqifiy: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 6, no. 2 (July 2025): 107–22. https://doi.org/10.30997/tjpba.v6i2.19540.

Afril, Rezkya, Ilya Husna, and Hasan Jasem. *Learning Arabic in the Digital Era: Challenges and Effective Strategies*. 1, no. 1 (2024): 198–220.

Al Hakim, Lukman, Kmalullah Ahmad Idris, Aini Tutti Qurrotul, Achmad Tabrani, and Al Asmai Ismail Ali Mahmoud. "استخدام تطبيق 'أليف بي' في ترقية المهارات اللغوية لدى الطلاب المبتدئين." *ARABIYATI: Journal of Arabic Language Education* 1, no. 1 (2024).

Almaliki, Muhammad Fikri, Sovia Fahraini, and Maziyyatul Muslimah. *Integrity of Arabic Language Education in The Sustainable Development Goals (SDGs): Opportunities and Challenges in The Indonesian Education Context*. 2023.

Anggi Nurul Baity. "Navigating the Challenges of Arabic Language Learning in Society 5.0: Embracing Digital Transformation." *Kilmatuna: Journal Of Arabic Education* 4, no. 2 (October 2024): 139–53. https://doi.org/10.55352/pba.v4i2.1128.

Arifin, Moh Aziz, Faisal Mahmud Adam Ibrahim, and Umi Mahmudah. "The Impact of Using a Communicative Approach to Improve Arabic Language Proficiency." *EDUCATIO : Journal Of Education* 9, no. 2 (2024).

Arifudin. "Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Model Blended Learning Pada Program Studi Pendidikan Bahasa Arab." *Perspektif Pendidikan Dan Keguruan* 13, no. 1 (June 2022): 55–63. https://doi.org/10.25299/perspektif.2022.vol13(1).9474.

Bangsa, Wira Nama Wira. "Pengembangan Model Pembelajaran Interaktif untuk Meningkatkan Motivasi dalam Belajar Bahasa Arab." *Pelita: Jurnal Studi Islam Mahasiswa UII Dalwa* 1, no. 2 (May 2024): 208–15. https://doi.org/10.38073/pelita.v1i2.1841.

Copyright © 2025 An Nazhair Journal

Eri Ramadona, Aida Fitria, and Irwandi. "Digital Literacy in Arabic Language Learning in Madrassas Aliyah 2 Tanah Datar: Literasi Digital Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Aliyah 2 Tanah Datar." *Al Mahāra: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 9, no. 2 (December 2023): 227–38. https://doi.org/10.14421/almahara.2023.092-04.

Furidha, Brylialfi Wahyu. "COMPREHENSION OF THE DESCRIPTIVE QUALITATIVE RESEARCH METHOD: A CRITICAL ASSESSMENT OF THE LITERATURE." *Journal of Multidisciplinary Research*, January 12, 2024, 1–8. https://doi.org/10.56943/jmr.v2i4.443.

Hadijah, Siti, Abdul Azis, and Neela Afifah. "Pemanfaatan Aplikasi Kahoot Sebagai Media Pembelajaran Pada Mata Pelajaran SKI Di MA Darul Ulum Palangka Raya." *Jurnal Sosial Humaniora Dan Pendidikan* 4, no. 2 (May 2025): 555–67. https://doi.org/10.55606/inovasi.v4i2.4110.

Jaffar, Mohammad Najib, Nurkhamimi Zainuddin, Mohd Adi Amzar Muhammad Nawawi, Azman Ab Rahman, Mohammad Imran Ahmad, Mohd. Taqwudin Mohd. Yazid, and Faizal Ridhwan Syawie. "Development of Arabic Vocabulary Gamification Model Using The Fuzzy Delphi Method." *Ijaz Arabi Journal of Arabic Learning* 8, no. 3 (September 2025). https://doi.org/10.18860/ijazarabi.v8i3.31477.

Lubis, Muhammad Ajiji, Hakmi Wahyudi, and Diah Ira Utami. "The History of Arabic Language Teaching Development." *Insyirah: Jurnal Ilmu Bahasa Arab dan Studi Islam* 7, no. 1 (June 2024): 70–83. https://doi.org/10.26555/insyirah.v7i1.10146.

Mahdir Muhammad, Indah Chairun Nisa, and Rizki Julia Utama. "Technological Innovation in Arabic Language Education as a Tool for Community Empowerment Toward Social, Economic, and Environmental Sustainability." *JKA* 2, no. 2 (July 2025): 122–26. https://doi.org/10.26811/ztrw2g22.

Majid, Rizqi Faridah and Dudung Hamdun. "Pembelajaran Mufradat Melalui Media Wordwall dalam Meningkatkan Minat Belajar Bahasa Arab di MTsN 2 Magetan." *Mahira: Journal of Arabic Studies & Teaching* 2, no. 2 (April 2025): 1–10. https://doi.org/10.14421/mahira.2024.22.01.

Maujud, fathul, and Aziz Abdul. *طرق تدريس اللغة العربية بين القديمة والحديثة*. Mataram NTB: Sanabil, 2020.

Meila Weeke Alfulana, Umi Hanifah, and Ab. Aziz Bin Sulaiman. "The Urgency of Digital Technology Transformation in the Arabic Language Education: Media

Copyright © 2025 An Nazhair Journal

and Learning Strategies: Pentingnya Transformasi Teknologi Digital Dalam Pendidikan Bahasa Arab: Media Dan Strategi Pembelajaran." *Al Mahāra: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 11, no. 1 (June 2025): 69–82. https://doi.org/10.14421/almahara.2025.0111-04.

Muhammad Rafli and Masagus Firdaus. "Analyzing the Role of Quizizz in Integrating Language Assessment with Language Skills : A Library-Basefd Study." *Khatulistiwa: Jurnal Pendidikan Dan Sosial Humaniora* 5, no. 2 (June 2025): 763–71. https://doi.org/10.55606/khatulistiwa.v5i2.6085.

Muhammad Zaenuri, Machmud Yunus, Muhammad Zaky Sya'bani, and Zainal Arifin Ahmad. "Exploring Students' Preferences and Satisfaction in Using Digital Media for Arabic Language Learning in Islamic Higher Education." *ATHLA : Journal of Arabic Teaching, Linguistic and Literature* 6, no. 1 (June 2025): 103–27. https://doi.org/10.22515/athla.v6i1.11998.

Mukhlisah, Mukhlisah, and Win Khamsy Sirda. "Improving Arabic Language Skills With A Project-Based Approach: تحسين مهارات اللغة العربية بالمنهج القائم على المشاريع." *EL-MAQALAH : Journal of Arabic Language Teaching and Linguistics* 5, no. 2 (December 2024): 27–35. https://doi.org/10.22373/maqalah.v5i2.5996.

Mulazamah, Siti. "Peningkatan Efektivitas Pengajaran Bahasa Arab melalui Pendekatan Komunikatif: Studi Kasus di Sekolah Menengah di Blora." *AL-MIKRAJ Jurnal Studi Islam dan Humaniora (E-ISSN 2745-4584)* 4, no. 02 (May 2024): 1183–90. https://doi.org/10.37680/almikraj.v4i02.5149.

Rohmat, Basuki, Asep Maulana, and Mokhammad Miftakhul Huda. "THE ROLE OF DIGITAL LITERACY IN ARABIC LANGUAGE LEARNING IN THE ERA OF INDUSTRIAL REVOLUTION 4.0." *Islamic Management: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam,* 8, no. 1 (2025).

Sajid, Muhammad. "طرق تعلم اللغة العربية على أساس المنهج التواصلي." *Prosiding Konferensi Nasional Inovasi Pembelajaran Bahasa Dan Sastra Arab* 3, no. 1 (2023).

Salim, Dr. Mohammad Salim. "Challenges and Innovations in Teaching The Arabic Grammar to Non-Native Speakers." *Integrated Journal for Research in Arts and Humanities* 4, no. 5 (September 2024): 136–47. https://doi.org/10.55544/ijrah.4.5.21.

Syarifah. "Interactive Multimedia-Based Arabic Language Learning: A Systematic Literature Review." *Jurnal Sudtainable* 7, no. 2 (2024). https://doi.org/10.32923/kjmp.v7i2.4922.

Copyright © 2025 An Nazhair Journal

Ulhaq, Aulia. "Eksplorasi Aplikasi Memrise Dalam Meningkatkan Kemampuan Dan Motivasi Menghafal Kosakata Bahasa Arab." *Mahira: Journal of Arabic Studies & Teaching* 3, no. 2 (August 2025): 73–90. https://doi.org/10.14421/mahira.2025.32.01.

Yahya, M. "Pembelajaran Bahasa Arab Komunikatif Berbasis Uslub Bahasa Arab." *AL-WARAQAH Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 3, no. 2 (December 2022): 41–49. https://doi.org/10.30863/awrq.v3i2.3736.

Zaidaan, Muhammad, and N Lalah Alawiyah. "Analisis Konseptual Metode Tata Bahasa Terjemah dalam Pengajaran Bahasa Arab di Era Digital." *TADRIS AL-ARABIYAT: Jurnal Kajian Ilmu Pendidikan Bahasa Arab* 5, no. 2 (2025).

Zulaika, Siti, and Agustina Suryani. "Arabic Phonology." *Jurnal Al-Hibru* 2, no. 2 (June 2025): 64–72. https://doi.org/10.59548/hbr.v2i2.316.

حامد, نجوى عبد الغفار محمد and إنصاف يوسف إدريس. "فاعلية تكنولوجيا الاتصال في تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها 'عن بعد.'" *مجلة الناطقين بغير اللغة العربية* 6–77 :(January 2023) 16 .no , 94. https://doi.org/10.21608/jnal.2023.280530.

صلاح, ياسر. "اللغة العربية بين التواجد التكنولوجي والتحدي الرقمي." *International Journal of Research and Studies Publishing* 2, no. 21 (July 2021): 52–62. https://doi.org/10.52133/ijrsp.v2.21.2.

عسيري, منال علي. "فاعلية استخدام المنصات الرقمية التعليمية في تنمية الفهم القرائي باللغة الإنجليزية لدى طالبات الصف الأول الثانوي بمدينة جدة." *المجلة العربية للتربية النوعية* 6–471 :(July 2022) 23 .no , 98. https://doi.org/10.21608/ejev.2022.248807.

Copyright © 2025 An Nazhair Journal